

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
JULIO 2014**

Parte Común. Apartado A1 LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO)
Duración 1 hora 15 min.

Lentitud en América

El imaginario colectivo cree que el español lo extendieron en América los españoles, cuando sería más atinado decir que lo extendieron los americanos. Las deformaciones interesadas han difundido la idea de que los conquistadores barbudos impusieron a machamartillo la nueva lengua. Nada más lejos de la realidad.

España coloniza América en el siglo XVI, y sale de allí por completo en el XIX (ya a las puertas del siglo XX). Salió España, por supuesto, pero no salieron muchos españoles que habían ido allá, ni muchos que viajarían más tarde. Cuando se produce la independencia de las colonias, solo hablan español uno de cada tres americanos. El historiador de la lengua, Juan Ramón Lodares, escribe al respecto: «Esto debe hacernos reflexionar sobre la tranquilidad y paciencia con que las cosas idiomáticas transcurrían en los virreinos. También sobre el hecho de que la lengua de los españoles estaba menos extendida de lo que parecía en un principio». En 1570, cuando aún no se había cumplido un siglo del Descubrimiento, habría en el continente unas seis mil quinientas familias españolas frente a los tres millones largos de familias indias. Una desproporción considerable. Cien años después, los términos seguían sin equilibrarse. En Ciudad de México residían entonces ocho mil españoles y unos seiscientos mil indígenas. En 1635, el obispo Maldonado le escribe una carta a Felipe V en la que, entre otras cosas, le dice: «en esta tierra poco hablan los indios y españoles en castellano porque está más connaturalizada la lengua natural de los indios». Otra carta, llegada desde Quito (que se había fundado ciento treinta años antes), le informa de que son innumerables los indios de servicio en las casas «a los cuales sus amos y amas los hablan en la lengua del inca». En 1789, Alejandro Malaspina recorre todos los dominios de España en América y llega a la conclusión de que el Imperio no tenía lengua común propiamente dicha, y de que el español se hablaba solo en los grandes centros urbanos, donde además no eran infrecuentes otras lenguas autóctonas.

En general, toda evolución y expansión de una lengua va despacio. A veces nos deslumbra el éxito del inglés; su rapidez para invadir culturas. Pero, si rascamos un poco, vemos que por debajo queda una lengua autóctona —ya sea el hindi, el malayo o el afrikáans— tan fuerte o más que el idioma invasor. En América, el genio del castellano actuó despacio, y tal vez por eso sirva hoy como lengua materna a más del 90 por ciento de los habitantes de los países colonizados por España.

Á. Grijelmo, *El genio del idioma*, ed. Taurus

1. a. En el texto se habla del español en América. ¿Cómo lo definiría y qué características posee esta variedad del español: número de hablantes, extensión geográfica, áreas, rasgos lingüísticos, conexión con el castellano peninsular, convivencia con otras lenguas...?

b. ¿Qué función tienen las comillas, los paréntesis y las rayas en el fragmento anterior?

2. ¿Cómo está organizado el contenido del texto (partes)? ¿Cuál es la intención o finalidad básica? Apoye sus respuestas en las características que presenta.

3. Resúmalo en unas 10 líneas (tenga en cuenta los párrafos y la idea fundamental de cada uno).

4. ¿Conocía la idea que se expone ya al inicio? Escriba unas 15 líneas valorando el texto que ha leído.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
JULIO 2014
Parte Común. Apartado A1 LENGUA Y LITERATURA (VALENCIANO)
Duración 1 hora 15 minutos**

Levante.com

Incendis forestals a l'hivern

14.02.2014. **Ferran Dalmau** (*text adaptat*)

Sabia vosté que el 57 % de la superfície de la Comunitat Valenciana és forestal? Que eixa superfície solament genera un 0,028 % del PIB valencià i que implica 142 milions d'euros d'inversió? Que d'eixos 142 milions, el 65 % ens els gastem en incendis forestals? Que quasi el 60 % del terreny forestal és privat? Segurament no. Totes estes dades estan al Pla d'Acció Territorial Forestal (Patfor) valencià.

Els valencians tenim un problema de falta de gestió forestal (prevenció, planificació, aprofitament...). I si no solucionem eixe problema, seguirem tenint incendis. I cada dia seran més virulents. La raó és simple: en la muntanya entra molta energia (via fotosíntesi), i generalment quan ix ho fa de forma violenta en forma d'incendi. Recorde allò que diu que l'energia ni es crea ni es destrueix, solament es transforma (en llenya en este cas). I si l'obtenim ordenadament i de forma sostenible? Dues dades: entre 1975 i 2009 s'ha duplicat la llenya en les muntanyes espanyoles (de 457 a 922 milions de metres cúbics). L'abandó del món rural, l'ús de combustibles fòssils, la ramaderia intensiva en lloc d'extensiva, la presència de nuclis residencials no sempre en llocs raonables, complica encara més la situació.

Els que ens dediquem al tema dels incendis forestals estem acostumats que se'n recorden de nosaltres com de Santa Bàrbara. Quan trona. O en este cas, quan crema. La resta de l'any estem «allà dalt de la muntanya», i en certa manera, és com si no existírem. Estem condemnats a l'oblit? Nosaltres no ho creguem. Considerem que la nostra feina és important (i més que ho serà al preu que està posant-se l'energia, i l'assumpte dels incendis). I no ho és solament apagant el foc quan ses produeix. Ho és abans. Ho és per tal d'evitar o almenys minimitzar els danys. Ens cal planificació/gestió territorial estratègica sostenible. Però si volem canviar alguna cosa cal posar en el coneixement de la ciutadania estes dades.

Ara ja ho sap. Si vol que situacions com les Cortes de Pallàs, Andilla o Gilet no es produïsquen, o que tinguen menor impacte, cal canviar les dades del sector forestal. I ara tenim una oportunitat: ens cal un subprograma temàtic forestal en els Plans de Desenvolupament Rural 2014–2020. És urgent.

QÜESTIONS:

1. a) Indique els elements de la comunicació (elements pragmàtics) del text.
b) Indique l'àmbit d'ús i el gènere del text.
2. a) ¿Quina funció del llenguatge predomina en el text?
b) ¿Quin tipus de text és segons la modalitat. Argumente la resposta.
3. Indique la categoria gramatical de les paraules de la següent oració del text: *“En la muntanya entra molta energia, i generalment quan ix ho fa de forma violenta en forma d'incendi.”*
4. Redacte una opinió personal sobre el tema del text. (mínim 15 línies)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR JULIO 2014
Parte Común. Apartado A2 LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) - Duración 45 minutos

VEGETARIAN UK

Vegetarianism is increasing in the UK. A recent survey estimated that there are over 3 million vegetarians in the UK today. Vegetarians (people who don't eat meat), and vegans (people who don't eat or use any animal products) are becoming increasingly common in UK culture. Visit a British supermarket and you will see a wide range of vegetarian products and prepared meals including vegan cheese, vegetarian sausages and burgers.

So why are more and more British people changing to a meat-free diet? Many people do not eat meat or animal products for ethical reasons. They are unhappy about the cruel treatment of the animals and the effects of meat and fish production on the environment. People can also be worried about food safety (for example 'mad cow disease'). Others change to improve their general health. According to the Vegetarian Society, a meat-free diet could help reduce the risk of certain cancers and the possibility of heart disease, as well as other health problems such as obesity and high blood pressure.

Another rising trend in the UK's food culture is related to how our food is produced. Many people reject GM (genetically modified) food. They want their food to be organically produced. Organic food is produced in a more 'natural' way. Organic farmers use very few or no chemicals, pesticides or fertilisers. Organic meat is produced without the use of drugs and antibiotics. Although it's often more expensive, fans of organic food say it tastes much better!

Vocabulary: trend = tendency

Adapted from: <http://esol.britishcouncil.org/magazine/vegetarian-uk>

Read the instructions for each question carefully before answering (Total score:10 points)

1. Answer the following questions. Write complete sentences. (1 point each = 2 points)

- a) What are the three basic reasons why people decide to change to a vegetarian or vegan diet?
- b) What is the difference between a vegetarian and a vegan? Give an example of food that is accepted by one of the two diets but not by the other.

2. Underline the best option (0.5 points each = 1 point)

- a) Vegetarians...
 1. eat organic meat.
 2. have a meat-free diet.
 3. do not eat any animal products.
- b) If you go to a British supermarket you will see...
 1. few vegetarian products.
 2. a poor variety of vegetarian products.
 3. a great variety of vegetarian products.

3. Are the following sentences true or false? Underline the correct option (0.5 points each = 1 point)

- a) Vegan cheese does not have milk. TRUE / FALSE
- b) A rising trend in the UK's food culture is the taste of GM food and organic food. TRUE / FALSE

4. Find a synonym in the text for these words (0.5 points each = 1 point)

- a) illness: b) become better:

5. Choose one of the following topics and write a text 60-80 words long (5 points)

- a) Write about your eating habits. Do you have a balanced diet?
- b) What is your opinion about vegetarianism?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
JULIO 2014**

Parte Común Apartado A3. MATEMÁTICAS - Duración 1 hora 15 minutos

- 1) El departamento de Innovación de una multinacional farmacéutica recibió una donación de 1.360.000 € para realizar investigaciones sobre un nuevo fármaco. El dinero se dividió entre 100 científicos de 3 grupos de investigación: A, B, C. Cada científico del grupo A recibió 20.000 €; cada científico del B 8.000 € y cada uno del C recibió 10.000 €. El grupo de investigación B recibió la quinta parte de los fondos del grupo A. ¿Cuántos científicos pertenecen a cada grupo?
- 2) Resuelve la ecuación comprobando la solución válida: $\sqrt{2x+6}-x=-1$
- 3) Los puntos A = (-3,0) y B = (1,3), son dos vértices consecutivos de un cuadrado. Sabiendo que la abscisa del tercer vértice C es positiva:
- Calcula, a simple vista, las coordenadas de los otros dos vértices C y D.
 - Halla la ecuación de la recta que pasa por los vértices A y C.
 - Halla el área del cuadrado.
- 4) El número de espectadores de un programa local de televisión en función del tiempo transcurrido desde que empieza el programa, viene dado por la función $f(x) = 5 + 4x - x^2$. Sabiendo que el tiempo viene en horas, que el programa dura 3,5 horas y que $f(x)$ viene dado en miles de espectadores, calcula:
- El número de espectadores cuando empieza y cuando termina el programa.
 - El tiempo transcurrido desde que empieza el programa hasta que alcanza los ocho mil espectadores.
 - El tiempo transcurrido desde que empieza el programa hasta alcanzar el máximo número de espectadores y cuántos son.
- 5) Se les pregunta a los alumnos que utilizan el autobús escolar por el tiempo que tardan en llegar desde su casa a la parada del autobús. Los datos obtenidos se recogen en la siguiente tabla:

Tiempo (minutos)	0 – 5	5 - 10	10 – 15	15 – 20	20 – 25
Nº alumnos	20	13	18	5	4

- ¿Qué tanto por ciento de alumnos tarda más de 10 minutos en llegar a la parada?
- Calcula la media
- Calcula la desviación típica.

Todas las preguntas puntúan igual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).