

PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
SEPTIEMBRE 2012
PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Materia: HISTORIA

ORIENTACIONES PARA LA CORRECCION
(RESPUESTAS SOLO ORIENTATIVAS)

Pregunta 1.

COMENTARIO DE TEXTO

Todo el mundo conoce El Manifiesto de Partido Comunista, como el manifiesto de la clase obrera, pero ¿la burguesía tiene algún manifiesto? Claro que sí; **¿Qué es el tercer estado?**, con ese nombre es conocida en español la octavilla escrita, publicada anónimamente en enero de 1789, seguramente en noviembre o diciembre, en París a modo de panfleto con el objeto de reivindicar, en los prolegómenos de lo que sería la Revolución Francesa, los derechos del denominado tercer estado. *Qu'est-ce que le tiers état? (su verdadero título)* formulaba expresamente la exigencia de la mayoría de la población francesa: que la igualdad de los derechos de todos los hombres fundamentara una jerarquía establecida según los méritos de cada individuo y no según los privilegios de los otros dos estamentos, el nobiliario y el eclesiástico. Este opúsculo es considerado uno de los prólogos ideológicos fundamentales del proceso revolucionario que se iba a desencadenar en toda Francia meses después de su aparición.

La aparición de este folleto propagandístico se sitúa en los prolegómenos de la Revolución francesa, ante la convocatoria inminente de los Estados Generales por el monarca. El tema a discutir era la cuestión de los impuestos, y el sistema de voto tradicional era el de voto por estamento y no por cabeza como pedían los representantes del Tercer estado. En el mes de enero de 1789, Sieyès convoca al tercer estado a hacer una revolución y a establecer una asamblea nacional auténtica, que será el futuro poder constituyente y que dictará una constitución que subvierta el actual orden social y político en Francia. Su principio consiste en convencer a todas las clases sociales de que los representantes del tercer estado son en realidad los representantes de la nación entera, y que ellos pueden legalmente expresar su auténtica voluntad, y esta misma deberá convertirse en la ley fundamental del país. Este pequeño panfleto, es en sí mismo un Manifiesto de la Burguesía revolucionaria francesa. Con las penetrantes ideas de: **“¿Qué es el tercer estado? Todo, ¿Qué representa actualmente en el orden político? Nada, y ¿Qué pide el Tercer Estado?, Ser algo.”** este folleto era más que un mero instrumento propagandístico, era un vehículo agitativo hacia la consolidación de un régimen completamente diferente y revolucionario. En este folleto la protesta y los dardos envenenados para la destrucción de la monarquía han sido superados, ahora su tarea es construir una idea común y detrás de ella la fuerza necesaria para organizar a la nación francesa y sentar las bases para un nuevo orden social y político. No es suficiente con haber mostrado que los privilegios, lejos de resultar útiles a la nación, no concurren sino a su debilitamiento y perjuicio; resulta preciso probar que aquel orden nobiliario, no participa en la organización social, que constituye una carga para la nación, pero que en modo alguno forma parte de ella.

El proceso revolucionario que se desencadenó en Francia en 1789, es el primero de un largo ciclo de Revoluciones Liberales Burguesas y ha sido considerando tradicionalmente como el comienzo de una nueva era, dada su trascendencia posterior no solo en la misma Francia sino en el resto de Europa. Desde 1789 a 1815 una gran parte de Europa había entrado en contacto con los ideales de la Revolución. El Imperio se había encargado de expandir las ideas de la Ilustración y con ellas, sus conquistas revolucionarias a casi toda Europa. La abolición de los derechos feudales, la proclamación de los Derechos del Hombre, la instauración del régimen constitucional... fueron las semillas de lo que había de ser en seguida el liberalismo del siglo XIX. Además, al difundir por todas partes el principio de la soberanía nacional y el derecho de los pueblos a disponer de ellos mismos, la Francia Revolucionaria hizo tomar conciencia a los pueblos del principio de las nacionalidades. Por estas razones cuando llegó el momento de la Restauración Monárquica en 1815, las semillas nacionales y liberales ya se habían sembrado por toda Europa, e incluso habían atravesado el Atlántico.

En conclusión, hacia mediados del s.XIX, pasado el ciclo revolucionario liberal burgués que se había iniciado en Francia, un nuevo orden había reemplazado al anterior, *al Antiguo Régimen* en todos los ámbitos de la vida: Ahí donde las viejas monarquías habían logrado mantenerse, se habían visto obligadas a compartir su poder junto con los parlamentos y a jurar una constitución como garantía de los derechos de sus ciudadanos; y una nueva sociedad de clases había sustituido a la vieja sociedad estamental anclada en el privilegio; sociedad de clases donde todos nacen iguales ante la ley y en la que lo que marca las diferencias entre unas y otras es el poder económico. Una nueva clase social, la burguesía, se había impuesto y con ella su principal corriente ideológica, el liberalismo, base de nuestra sociedad contemporánea.

Pregunta 2.

Crisis de las democracia y aparición de los fascismos

La Primera Guerra Mundial concluyó con la derrota de los imperios autoritarios de Alemania y Austro-Hungría. El extenso y otrora poderoso Imperio turco cayó bajo una revolución de corte reformista y occidentalizante que abolió el sultanato. Salvo en la URSS, el sistema político democrático pareció consolidarse tras el conflicto. Las constituciones recogieron derechos como el sufragio universal masculino y femenino (Reino Unido en 1918,

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta parte se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 3 de abril de 2012 de la Dirección General de Formación y Cualificación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 27.04.2012)

Alemania en 1919 y Estados Unidos en 1920), mejoras laborales como la jornada de 8 horas, medidas de carácter protector en caso de enfermedad y vejez, etc. Sin embargo, la forma en que se resolvió la paz (Tratado de Versalles y cuestión de las indemnizaciones), el temor suscitado entre la burguesía conservadora por el éxito de la Revolución Soviética, así como las consecuencias de la crisis de 1929, impidieron el fortalecimiento de la vía democrática y alentaron las tendencias autoritarias.

El período de Entreguerras fue testigo de la lucha entre tres concepciones ideológico-políticas: la *democracia liberal*, desacreditada tras la crisis de 1929, el *comunismo*, triunfante en la URSS, y el *totalitarismo* de carácter nazi-fascista.

En Europa occidental, dos estados esenciales por su peso histórico, económico y político, Alemania e Italia, abandonaron la democracia y evolucionaron hacia el totalitarismo. Similar fenómeno aconteció en Europa oriental y meridional con el desarrollo de movimientos fascistas o el advenimiento de regímenes antidemocráticos y autoritarios. En todos esos casos se impusieron gobiernos militaristas que destruyeron el parlamentarismo y persiguieron a partidos políticos y a sindicatos por igual.

Otros países, sin embargo, mantuvieron con vigor las estructuras democráticas. Fueron los casos de Francia, Reino Unido, Holanda, Bélgica, Países Escandinavos, Checoslovaquia o Suiza. Fuera de Europa, Estados Unidos se convirtió en el baluarte del Estado liberal democrático clásico.

Partiendo de esta introducción al tema, el alumno debería hablar de las características del estado fascista en líneas generales (totalitario, antidemocrático, supremacía del líder, antimarxista, exaltación de la violencia, uso y abuso de la propaganda y la censura, exaltación del nacionalismo, racismo y xenofobia, etc.) así como de la responsabilidad de la Alemania de Hitler y su política expansionista en el inicio de la II Guerra Mundial.

Descolonización, Neocolonialismo y Tercer Mundo

Acabada la Segunda Guerra Mundial, los pueblos colonizados acentuaron su lucha por la independencia. Pacíficamente o a veces de modo violento, en pocos años surgieron gran número de estados independientes. En un mundo dominado por el enfrentamiento entre los dos bloques políticos y militares (guerra fría), los nuevos estados quisieron hacer oír su voz en el ámbito internacional. La *descolonización*, en el sentido estricto del término, es diferente de la desmembración de los imperios tradicionales, y se refiere generalmente a dos grandes oleadas de independencia de los imperios coloniales europeos:

1. Desde finales del siglo XVIII y durante todo el XIX, la descolonización se produjo en América, empezando por la llamada Revolución Americana contra el Imperio Británico, que dio lugar a los actuales Estados Unidos de América, la Guerra de Independencia Hispanoamericana y la constitución del Imperio de Brasil al dividirse el Portugués.

2. En los siglos XX y XXI, la descolonización se refiere, habitualmente, a los logros independentistas de varias colonias y protectorados europeos en Asia y África tras la Segunda Guerra Mundial. Un período especialmente activo de descolonización tuvo lugar entre 1945 y 1960, empezando con la independencia de Pakistán e India del Reino Unido en 1947.

La independencia política, sin embargo no fue acompañada de una verdadera independencia económica. Las antiguas metrópolis y otras potencias económicas practicaron nuevas formas de dominación: el Neocolonialismo, basado en relaciones económicas desiguales. Tras la liberación política de las colonias se mantuvieron generalmente las antiguas estructuras económicas. La dependencia de las importaciones de la metrópolis, la concentración de la producción en ciertas materias primas para exportar a Europa, la carencia de los medios técnicos y de capital, y la conservación en ciertos casos de la propiedad de la industria en manos de colonizadores suponen la continuación del control económico sobre estos países. La devaluación de las materias primas que exportan y la venta de bienes manufacturados de mayor valor añadido generan un déficit comercial nocivo para estos países. La deuda externa asumida por muchos países es también un factor relevante en el proceso.

De esta forma, desde que la descolonización y nacimiento de estos nuevos estados fuera una realidad, la diferencia entre países ricos y pobres se ha ido agrandando. E incluso hoy en día, dados los distintos ritmos demográficos y las acusadas desigualdades económicas y sociales, las condiciones de vida de las personas que viven en un lugar o en otro del planeta son muy diferentes. No cabe duda que *Colonialismo, Neocolonialismo y Tercer Mundo*, son conceptos íntimamente relacionados, pues no es por casualidad que todos aquellos países situados al sur del ecuador y que fueron colonias tiempo atrás, hoy en día pasen a engrosar las filas del mal llamado Tercer Mundo. El ámbito del subdesarrollo coincide demasiado a menudo, con el de las antiguas colonias. (El alumno debería hacer una breve exposición de las características y problemas más importantes de todos estos países, también llamados subdesarrollados o en vías de desarrollo).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta parte se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 3 de abril de 2012 de la Dirección General de Formación y Cualificación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 27.04.2012)