

PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR JUNIO 2014
PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Materia: HISTORIA
Duración 1 hora 15 min.

ORIENTACIONES PARA LA CORRECCION
(RESPUESTAS SOLO ORIENTATIVAS)

1. COMENTARIO DE TEXTO

- a. Estas palabras las pronuncia Nelson Mandela tan sólo unos meses después de su liberación y unos días después del fin de la política segregacionista que lo llevo a prisión, el Apartheid. El 11 de febrero de 1990, Nelson Mandela salió de prisión tras 27 años en la sombra y el 17 de junio de 1991 se votaron las leyes que supusieron el fin del Apartheid en Sudáfrica. Nelson Mandela era el símbolo antiApartheid. Encarna en su vida el largo camino hacia la libertad recorrido por Sudáfrica, logrando poner fin al conflicto armado y dejándose la piel por la reconciliación de una nación que padeció 300 años de colonialismo y 50 de apartheid. Lo sorprendente es que Madiba, como le llamaban con cariño sus agradecidos compatriotas, logró todo ello pese a haber sido un preso, el 46664, durante 27 años de su vida. Tras el proceso de Rivonia en 1964, diez cabecillas del **Congreso Nacional Africano (CNA)**, el órgano que luchaba contra el sistema dominante de segregación racial, fueron encarcelados. Nadie imaginó en aquel momento que entre ellos estaba el que sería primer presidente negro elegido democráticamente en Sudáfrica el 28 de abril de 1994, sólo cuatro años después de su excarcelación.
- b. El apartheid fue una política de segregación racial establecida a partir de 1949 por las autoridades blancas de la República de Sudáfrica por la cual la mayoría negra fue privada de sus derechos políticos y sociales y obligada a llevar una vida al margen de la minoría blanca. Estuvo en vigor hasta los años noventa, siendo en 1992 la última vez en que sólo votaron los blancos, y fue implantado por colonizadores ingleses y holandeses (*boers*). Fue llamado así porque significa "separación" en *africaans*, lengua hablada principalmente en Sudáfrica y Namibia

Los aspectos más llamativos del apartheid fueron:

- Confinamiento de la mayoría negra en los *townships* o barrios periféricos de las grandes ciudades y creación de los *homeland* o *batusmanos*, reservas marginales sin industria y con una baja calidad de la tierra que el Estado sudafricano declaraba independientes y dejaba sin ayudas como conclusión del sistema de vida separado.
- Reserva para los blancos de la mayor parte de las tierras y viviendas del país, separación de la sanidad, la educación y el transporte, con los mejores servicios para la comunidad blanca e implantación para los negros del pase, documento que registraba sus movimientos y trabajos.
- Sistema legal distinto para blancos y negros.

Casi 80 años en los que se prohibió la mezcla de razas y se dividió el país entre blancos, mestizos, indios y negros. Los primeros acaparaban todo el poder político y económico. Los demás eran comparsas, las mulas de carga del Apartheid.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

c) La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* es un documento que elabora la ONU en 1948, tras la II Guerra Mundial donde se consagran los derechos humanos mas relevantes con la finalidad que no se volvieran a producir las atrocidades vividas durante la misma nunca mas.

Supuso en su época un auténtico revulsivo para la protección internacional de los derechos humanos, siendo un hito histórico en el camino hacia el reconocimiento de la libertad y dignidad de las personas.

No obstante, esta declaración no tiene poder vinculante y aun hoy en día está muy lejos de verse cumplida en muchos países. Respecto a esta última cuestión, la respuesta es libre, en ella el alumno deberá exponer algunos de los múltiples ejemplos de discriminación que aun hoy en día subsisten en el Mundo. Sírvese de ejemplo la situación de la mujer en la mayoría de los países árabes y en otros tantos del Tercer Mundo.

Pregunta 2. (Respuestas orientativas)

- ***Crack del 29 y gran Depresión:***

En la Bolsa de Nueva York se produjo en 1929 una extraordinaria especulación, es decir, una sobre-valoración de las acciones, que hacían presagiar un crack inminente dada la descompensación entre la economía real y la financiera. Es la época de la *prosperity* americana durante la cual, la inversión en el mercado de valores atrajo a casi todo el mundo por lo fácil y rápido que resultaba enriquecerse comprando acciones para venderlas de inmediato a cotizaciones mas elevadas La jornada del crack se inició con normalidad, pero al poco tiempo las órdenes de venta se fueron incrementando. No se sabe la causa que provocó el pánico exactamente pero se desataron los rumores y todo el mundo intentaba vender inmediatamente sus acciones para perder lo menos posible. Inmensas fortunas desaparecieron en pocos minutos y los especuladores muy reconocidos iniciaron una ola de suicidios.

El crack de la Bolsa de Nueva York en octubre de 1929 provocó una gran depresión económica que se prolongó durante buena parte de la década siguiente y alcanzó su plenitud en torno a 1932. Sus efectos se encadenaron: de la bolsa a la banca, de ésta a la actividad productiva y concluyeron colapsando el comercio internacional y generando unas cifras de paro nunca conocidas. La preponderancia detentada por la economía norteamericana desde 1920 y la dependencia que ejercía sobre la mayoría de los países hizo que la crisis se extendiera por todo el mundo. De hecho, solo se libró de ella la Unión Soviética, por su sistema económico de planificación estatal, completamente desvinculado del sistema capitalista. A comienzos de 1933 la depresión había alcanzado unos niveles desconocidos en la historia del capitalismo. La magnitud que alcanzó la depresión ente 1929 y 1932 hizo pensar en el fin del capitalismo y las medidas aplicadas por cada gobierno para salir de la misma fueron distintas, pero todas ellas se encaminaron hacia el intervencionismo económico (*Reformismo Keynesiano*) en contraste con el liberalismo decimonónico que dejaba al margen al Estado.

La repercusión de la gran depresión en Alemania fue enorme, constituyéndose en el gran trampolín del que se sirvió Hitler para ir ganando votos en los proceso electorales de 1930, 1932 y 1933 hasta hacerse con el poder absoluto en Alemania. Desde 1925, la economía alemana, ahogada por las reparaciones de guerra que el Tratado de Versalles le había impuesto, había entrado en una sólida recuperación gracias al Plan Dawes y a la entrada de capital extranjero, fundamentalmente norteamericano y británico. Pero esto último sin embargo, ocasionó que la economía alemana tuviera

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

un grado de dependencia exterior muy alto, aspecto que pronto se puso de manifiesto. Tras el crack de 1929, la parálisis de la economía norteamericana hizo que Estados Unidos repatriase sus

capitales, a raíz de lo cual Alemania atravesó unos años de terrible crisis económica. De hecho Alemania, fue junto con EEUU, el país más afectado por la depresión de los años treinta. El alcance de la crisis y las graves repercusiones sociales que de ella se derivaron conmocionaron a la opinión pública alemana, que fue radicalizando sus actitudes políticas en medio de un clima de creciente malestar. El partido nazi, liderado por A.Hitler, supo sacar provecho de esta situación, y en el año 1933 se convirtió en la fuerza política mas votada. En enero de ese mismo año Hitler asumió el poder

- **El Imperialismo**

Durante el último tercio del siglo XIX las potencias europeas y algunas extra europeas (USA y más tarde Japón) desarrollaron una política de expansión colonial acelerada que ya venía gestándose desde comienzos de siglo. Esta nueva fase del colonialismo, que recibe la denominación de imperialismo, tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la 1ª Guerra Mundial. Este imperialismo decimonónico, tiende a diferenciarse por los historiadores de la primera fase colonialista durante los siglos XVI, XVII y XVIII. A diferencia del anterior, tiene fuertes connotaciones nacionalistas: los estados que lo practicaron pretendían la conquista sistemática de la mayor cantidad posible de territorios con el objetivo de alcanzar el rango de potencias mundiales. No buscaban tanto la transformación cultural de estas zonas como su control político, económico y militar. Este proceso adquirió nitidez en el último tercio del siglo XIX.

El tránsito del colonialismo tradicional al imperialismo se produjo en la 1ª mitad del siglo XIX y estuvo marcado por la crisis del antiguo colonialismo expresada en la pérdida de las colonias americanas de Gran Bretaña y España. La expansión continuó durante la 2ª mitad del siglo, fruto de la pretensión de ganar nuevas áreas de influencia, alentada por la industrialización europea, ávida de nuevos mercados, y el desarrollo técnico y militar. Otros factores que contribuyeron a dicha expansión fueron las exploraciones geográficas y misioneras en busca de la extensión de la ciencia y el cristianismo respectivamente. En 1885, en la Conferencia de Berlin, las potencias acordaron el reparto sistemático del continente africano.

En cuanto a los *principales imperios y áreas de expansión*, nuevos son también los protagonistas de esta nueva fase expansiva. Como potencias imperialistas de primer orden destacaron el imperio británico y el francés principalmente, así como otros imperios europeos. Destaca la participación en esta carrera imperialista de nuevas potencias no europeas, como EEUU y Japón. Las áreas de expansión serán principalmente: África, Asia y Oceanía.

Apartado muy importante a desarrollar por el alumno es el relativo a las **CONSECUENCIAS**, donde habrá que diferenciar entre las mismas para las metrópolis y para las colonias, con una clara desventaja para estas últimas

Consecuencias para las metrópolis: Desde el punto de vista económico están claras, el imperialismo sirvió de estímulo a la industrialización en aquellas áreas donde aun era débil y favoreció su consolidación allí donde ya estaba en marcha. De todos modos, el principal objetivo de las metrópolis fue la obtención de materias primas abundantes y baratas y la colocación de los productos manufacturados por sus industrias en las colonias. Desde el punto de vista internacional, constituyó una inagotable fuente de tensiones y conflictos, las crisis marroquíes constituyen un ejemplo- que culminarían en el estallido de la Primera Guerra Mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).

En cuanto a las consecuencias para las colonias, no fueron tan halagüeñas y se pueden extender a muchos ámbitos: demográficas, económicas (explotación, dependencia), sociales (la mayor parte de la población autóctona fue objeto de un generalizado proceso de proletarización que incrementó las abundantes reservas de mano de obra destinada a la creación de infraestructuras y a la agricultura de plantación.) políticas (pérdida de independencia e imposición de una autoridad extranjera que no estuvo exenta de conflictos que constituyeron el germen del antiimperialismo), culturales (perdida de su identidad), geográficas (establecimiento de fronteras artificiales, fuente de muchos conflictos actuales en estos países), ecológicas (alteraciones o la absoluta destrucción de los ecosistemas naturales.). El alumno deberá desarrollar todas estas consecuencias que tuvo el imperialismo para las colonias, haciendo especial énfasis en el hecho de que muchas de ellas perduran en la actualidad, pues no es por casualidad, que lo que hoy entendemos por mundo subdesarrollado o Tercer Mundo, constituyera por aquel entonces el pastel que Occidente se repartió a su antojo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 2 de abril de 2014, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 09-04-2014).