

# PROVA DE NIVELL

# C2

## DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES GENER 2025

### SOLUCIONARI

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	45%	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
3. Mediació, expressió i interacció orals	35%	
<b>TOTAL</b>	100%	

**ciea**COVA

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Accreditacions  
de Coneixements de València

**Activitat 1 (20 punts)**

Tot seguit escoltareu un àudio d'una conversa sobre la insatisfacció amb les nostres vides. El text l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions disposareu d'un minut per a prendre'n notes. Cal que recolliu la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que ha de contenir un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà. Escriviu el text en el full de respostes. Abans llegiu les indicacions.

L'anhedonia és l'alteració de l'afectivitat caracteritzada per la disminució o la desaparició de la capacitat d'experimentar plaer. En l'actualitat, sembla difícil que, amb la quantitat d'estímul que rebem, una persona poguera patir anhedonia. Ara bé, i si realment la patim però no ens n'adonem perquè no podem deixar de mirar una pantalla? Com a divulgador/a, la revista *Sofisticat* t'ha demanat que escrigues un article d'opinió en què reflexiones al voltant d'aquesta qüestió en la societat actual. Cal que hi inclogues, entre d'altres, els punts següents:

- La qüestió de la insatisfacció amb la vida pròpia
- L'ús de pantalles en la quotidianitat
- La insensibilització i l'alienació provocades per les imatges
- La possible addicció a les imatges de la societat

El text s'avalua segons els criteris següents:

**Comprensió del text i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió):** S'hi valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen en l'enunciat i que ha de recollir de l'àudio escoltat, que sàpiga integrar aquesta informació sense plagi i que aconseguisca i mantinga un grau de formalitat adequat al llarg del discurs. Cal que el text accomplisca l'objectiu comunicatiu.

**Construcció del discurs (coherència: estructura, idees, paràgrafs; cohesió: connectors i puntuació, anàfora, etc.):** S'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions. També l'estructura del text (parts i ordre de les parts).

**Correcció gramatical i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic):** S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

**Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització:**

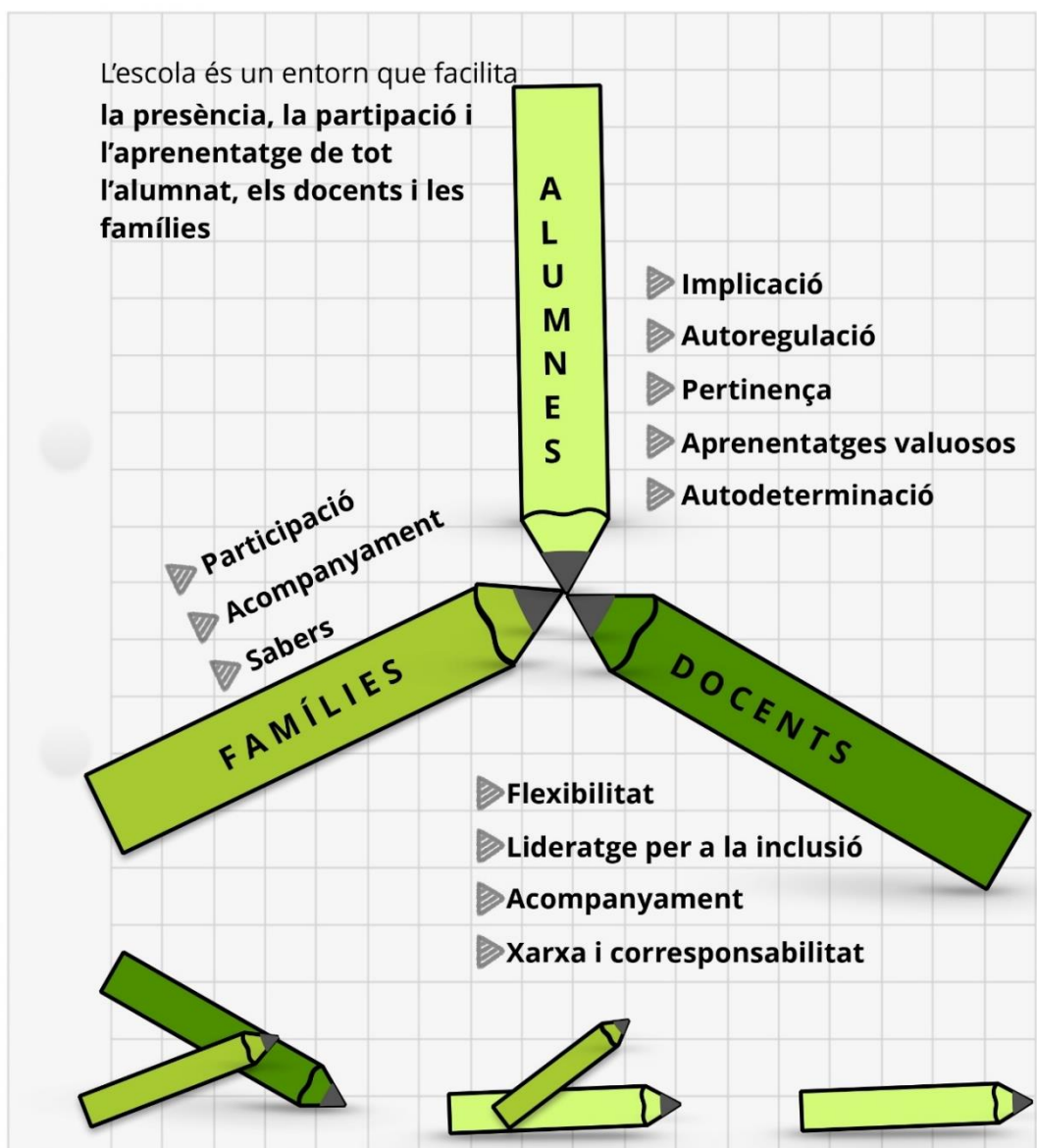
**PENALITZACIÓ**

Menys de 200 paraules	0 en adequació
Menys de 100 paraules	0 en l'exercici

**Activitat 2 (25 punts)**

Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 400 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà.

- a. Ets tutor o tutora d'un grup d'alumnes d'Educació Secundària en un centre educatiu. Com que acaba d'iniciar-se el curs, creus convenient informar les famílies de com concep el model educatiu i de la importància que creus que té el treball conjunt entre famílies, alumnat i professorat. Decideixes escriure'ls una circular i explicar-los-ho a fi de poder aconseguir un aprenentatge de qualitat per a tothom i treballar tots en la mateixa direcció. Pren com a base les dades de la infografia.

**Alumnes, docents i famílies**

[educacio.gencat.cat](http://educacio.gencat.cat)

- b.** Col·labores amb la Xarxa de Dones, una associació que s'esforça a promoure una societat feminista i igualitària en tots els àmbits. Fa un temps que l'associació posa el focus en el fet d'incentivar una gestió més equitativa del temps i heu observat que més enllà de les accions individuals, cal la col·laboració de les institucions i les empreses privades. Per això, has decidit elaborar una guia amb consells i recomanacions, que s'imprimirà i es publicarà en PDF en el web de l'associació, adreçats a empreses per a ajudar-les a emprendre accions i aconseguir aquest canvi. Pren com a base les dades de la infografia.



[ajuntament.barcelona.cat](http://ajuntament.barcelona.cat)

El text s'avalua segons els criteris següents:

**Adequació:** S'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.

**Coherència:** S'hi valora la selecció, organització i progressió de la informació; la claredat en l'expressió de les idees; i l'estructura del text.

**Cohesió:** S'hi avalua l'ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.

**Correcció gramatical:** S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

**Riquesa i precisió lèxica:** S'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics.

**Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (400), s'hi aplicarà una penalització:**

#### PENALITZACIÓ

<b>Menys de 400 paraules</b>	<b>0 en adequació</b>
<b>Menys de 200 paraules</b>	<b>0 en l'exercici</b>

## Activitat 3

0	a)	b)	c)
1	a)	b)	c)
2	a)	b)	c)
3	a)	b)	c)
4	a)	b)	c)
5	a)	b)	c)
6	a)	b)	c)
7	a)	b)	c)
8	a)	b)	c)
9	a)	b)	c)
10	a)	b)	c)
11	a)	b)	c)
12	a)	b)	c)
13	a)	b)	c)
14	a)	b)	c)
15	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

## Activitat 4

0	a)	b)	c)
16	a)	b)	c)
17	a)	b)	c)
18	a)	b)	c)
19	a)	b)	c)
20	a)	b)	c)
21	a)	b)	c)
22	a)	b)	c)
23	a)	b)	c)
24	a)	b)	c)
25	a)	b)	c)
26	a)	b)	c)
27	a)	b)	c)
28	a)	b)	c)
29	a)	b)	c)
30	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

## Activitat 5

0	a)	b)	c)
31	a)	b)	c)
32	a)	b)	c)
33	a)	b)	c)
34	a)	b)	c)
35	a)	b)	c)
36	a)	b)	c)
37	a)	b)	c)
38	a)	b)	c)
39	a)	b)	c)
40	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5