

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y/O FASE VOLUNTARIA  
UNIBERTSITATEAN SARTZEKO PROBA ETA/EDO BORONDATEZKO FASEA

ASIGNATURA/IRAKASGAIA

**HISTORIA DE ESPAÑA**

**1º PARTE: Desarrollo de DOS cuestiones (elegir una de cada bloque) [3 puntos cada una, total 6 puntos]**

**BLOQUE 1**

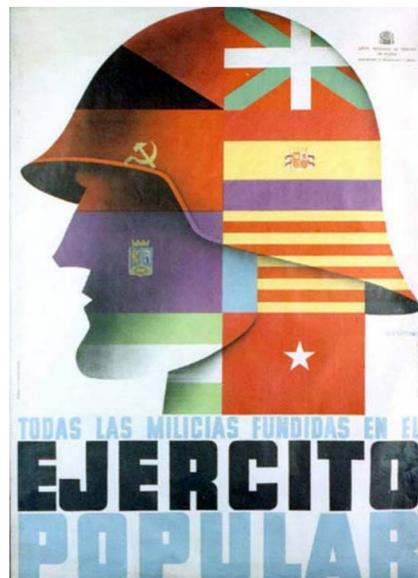
- a. Los ecos de la Revolución Francesa y las bases del liberalismo
- b. El triunfo de la propiedad privada: abolición del régimen señorial, desamortizaciones y fiscalidad.
- c. Auge y abolición de la esclavitud

**BLOQUE 2**

- a. La salida autoritaria a la crisis de la Restauración: rasgos básicos de la dictadura de Primo de Rivera
- b. II República: el bienio reformista (1931-1933)
- c. La lenta irrupción de la memoria democrática: de las primeras exhumaciones a las leyes de memoria

**2ª PARTE: Comentario de fuente histórica siguiendo el guion (elegir una de las dos fuentes). [4 puntos]**

- a. Cartel de propaganda del Nuevo Ejército Popular. Recogido en: **ÁLVAREZ DEL REY, L. et al., *Historia de España. Bachillerato*, Ed. Vicens Vives, 2016. p. 340.**



- 1.- Identificación de la fuente. [0,5 puntos]
- 2.- Análisis de la fuente. [0,5 puntos]
- 3.- Relaciona la fuente con su contexto histórico respondiendo a las siguientes cuestiones: [3 puntos]
  - a. ¿A qué contexto o etapa histórica pertenece esta imagen? [0,5 puntos]
  - b. ¿En qué circunstancias se inicia y desarrolla el gobierno de Largo Caballero? Relaciona la fuente con ese gobierno. [1,25 puntos]
  - c. ¿De qué forma evoluciona el gobierno del bando republicano desde la dimisión de Largo Caballero hasta el final de la guerra? [1,25 puntos]

**b. Fragmento de la Enciclopedia Elemental de la Sección Femenina de FET y de las JONS, 1946. Recogido en GATELL ARIMONT, C. et al., *Historia de España, Bachillerato*. Editorial Vicens Vives, 2016, p.309**

“El destino de la mujer es ser esposa y compañera del hombre, formar una familia y educar y cuidar a sus hijos. El lugar donde la mujer desarrolla sus actividades es la casa, porque allí vive la familia. Pero su misión no es solo material; sus deberes no son solo cuidar de los hijos y del marido corporalmente, sino que de éste debe ser la compañera, y de aquellos, la primera educadora.

La mujer tiene la obligación de saber todo lo que podríamos llamar parte femenina de la vida: la ciencia doméstica es quizá su bachillerato. Un arquitecto no puede ser bueno si no dibuja bien; un ingeniero, sin el conocimiento de las matemáticas, sería un fracaso. Lo mismo sucede a las mujeres: guisar, planchar, zurcir, etc., son otros tantos problemas que, en un momento dado, deberán resolver; por tanto, debe capacitarse para ello”.

1. Identificación de la fuente [0,5 puntos].
2. Análisis de la fuente [0,5 puntos].
3. Relaciona la fuente con el contexto respondiendo a estas preguntas. [3 puntos]
  - a. Sitúa la fuente en su contexto o etapa histórica. [0,5 puntos]
  - b. ¿Qué fue la Sección Femenina y qué función tuvo? Relaciona la fuente con ello. Además de los valores ideológicos que aparecen en la fuente, ¿qué otros principios ideológicos o características tuvo la dictadura? [1,5 puntos]
  - c. ¿Qué familias políticas aglutinaron esos valores y qué sectores sociales los apoyaron? [1 punto]