

**NOMBRE Y APELLIDOS:**  
**FECHA:**

**EXAMEN FINAL DE LENGUA ESPAÑOLA**  
**NIVEL B2**

**A. COMPRENSIÓN AUDITIVA:**

**1. Vas a oír varios fragmentos de un programa de radio. Oirás los textos UNA SOLA VEZ. Para cada texto elige la frase que mejor corresponde a lo que oye. Para contestar, utilice los recuadros en blanco. Hay dos frases que no corresponden a ningún texto. El primer fragmento (0) es un ejemplo. Ahora lea las frases. (7 puntos)**

**CONSUMO GUSTO**

**Microespacio dedicado a dar consejos prácticos a los consumidores**

- . A Bueno para el corazón. TEXTO 0
- . B Evitar muertes innecesarias.
- . C Imagen dañada.
- . D Lo nuevo triunfa.
- . E Más cantidad por menos dinero.
- . F Nada de caprichos, mejor la buena calidad.
- . G No son tan buenos como los pintan.
- . H Para comprar mejor y conservar de forma adecuada.
- . I Respuestas que decepcionan y no satisfacen.
- . J Volver a lo antiguo.

TEXTO	0	1	2	3	4	5	6	7
LETRA	A							

**B. COMPRENSIÓN LECTORA:**

**2. Lee con atención el texto y escribe en el recuadro blanco la letra que se corresponda con la opción correcta (a, b, c). Tenga en cuenta que, por cada cuestión planteada, solo hay una respuesta correcta. La cuestión 0 es un ejemplo, no cuenta. (5 puntos)**

**EL EMIGRANTE PERFECTO ES ESPAÑOL**

Ya sea por elección o como única opción para conseguir empleo acorde a su formación, miles de jóvenes se marchan cada año al extranjero. Muchos de los que viven fuera ven difícil alcanzar en España condiciones similares a las que tienen.

El extranjero como escape. El extranjero como oportunidad, como salida, como forma de conocer mundo, para aprender idiomas, porque en España no hay nada mejor o porque, directamente, no hay nada. El extranjero para enriquecerse en lo personal, en lo profesional, en lo económico. El lugar donde aprovechar los conocimientos de muchos años de estudio o el que ofrece unas condiciones impensables aquí. Emigrar es la única opción (o la mejor) que han encontrado miles de jóvenes golpeados por la crisis.

El perfil suele ser de un profesional bastante cualificado. "Para otro tipo de trabajo los países se nutren de la otra inmigración" apunta Manuel Pérez Yruela, profesor de Investigación de Sociología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Señala a las becas Erasmus como uno de los factores que provocan que los jóvenes no se lo piensen mucho a la hora de mudarse a otro país: "Se ha generado un fenómeno de internacionalización que no se daba en anteriores generaciones, más arraigadas en nuestro pueblo".

Un estudio que hizo Adecco la pasada primavera señala que la mayoría de los emigrantes españoles son hombres jóvenes "altamente cualificados". La crisis ha ampliado el perfil profesional. Al prototipo de investigadores, científicos o jóvenes de la rama sanitaria, se le añaden otras profesiones, normalmente técnicas, como ingenieros, arquitectos o informáticos, "que han perdido su empleo en España y consideran que su trabajo será mejor valorado fuera".

Las cifras que maneja el INE (Instituto Nacional de Empleo) son poco significativas desde el punto de vista demográfico. La emigración de personas de 16 a 34 años ha ido creciendo desde 2003 y la crisis no ha provocado una estampida. El año 2009 es el primero de decrecimiento del número de jóvenes emigrantes en los últimos siete, aunque la variación es modesta (de 13.083 en 2008 a 12.498 en 2009).

Sin embargo, según señala Chaik El Homrani, portavoz de Avalot, sección juvenil de la UGT (Unión General de Trabajadores) en Cataluña, sí que hay una mayor voluntad y predisposición a salir. También señala el factor Erasmus como uno de los responsables. “Además, muchos jóvenes no encuentran empleo o trabajan donde no quieren y en situaciones laborales tan malas que el planteamiento de irte fuera parece mejor”.

Adaptado de “El país”.

**0. El artículo habla de**

- a) la emancipación de algunos jóvenes españoles
- b) la marcha de muchos jóvenes españoles al extranjero
- c) las vacaciones de jóvenes españoles en el extranjero

**b**

**1. Irse fuera es la única alternativa que tienen los jóvenes**

- a) para enfrentarse a la recesión económica.
- b) para conocer otros modelos laborales.
- c) para mejorar el currículum.

respuesta	profesor

**2. Las becas Erasmus**

- a) han ayudado a conocer mejor el extranjero.
- b) amplían los conocimientos de los estudiantes.
- c) favorecen la salida de los jóvenes al extranjero.

respuesta	profesor

**3. Con la crisis, el prototipo de trabajador en el extranjero**

- a) se ha reducido a algunas profesiones.
- b) ya no afecta a los médicos.
- c) ha mejorado notablemente.

respuesta	profesor

**4. Los jóvenes deciden marcharse porque**

- a) necesitan poner en práctica sus conocimientos.
- b) piensan que así mejorarán su experiencia profesional.
- c) creen que su experiencia laboral se apreciará más que aquí

respuesta	profesor

**5. Para El Homrani, los factores que más influyen para salir**

- a) son los bajos sueldos.
- b) las condiciones de trabajo.
- c) las largas jornadas laborales.

respuesta	profesor

## C. COMPETENCIA GRAMATICAL

### 3. Lee las siguientes oraciones y marca la opción correcta para cada caso. (15 puntos)

- Los pasajeros \_\_\_0\_\_\_ tengan que conectar con otro vuelo pueden bajar por la puerta delantera.
- Los jóvenes \_\_\_1\_\_\_ hablan varios idiomas encuentran trabajo más fácilmente.
- Cómprame un melón que \_\_\_2\_\_\_ bien maduro.
- Este plato es \_\_\_3\_\_\_ me enseñó a preparar Mónica.
- El agente le dijo que no \_\_\_4\_\_\_ aparcar el coche allí porque \_\_\_5\_\_\_ prohibido.
- Te recomiendo que \_\_\_6\_\_\_ la especialidad de la casa.
- Este es el anillo \_\_\_7\_\_\_ me regaló Ernesto.
- La actriz \_\_\_8\_\_\_ entregaron el premio es italiana.
- El director del Banco de España anunció que \_\_\_9\_\_\_ medidas para frenar la inflación.
- A Miguel le dolió que no \_\_\_10\_\_\_ con él para un asunto tan importante.
- Es normal que \_\_\_11\_\_\_ con sus amigos cuando le gastaron esa broma.
- Me extrañaría mucho que todavía \_\_\_12\_\_\_ entradas para el concierto de la semana que viene.
- Me gusta la gente que \_\_\_13\_\_\_ por el medioambiente.
- Me preguntó si conocía a alguien que \_\_\_14\_\_\_ su teléfono
- \_\_\_15\_\_\_ apuntarnos al curso de informática.

#### Subraya la opción correcta.

0. a) los que b) **que** c) quien d) cuales
1. a) los que b) que c) quien d) cuales
2. a) esté b) estaría c) está d) es
3. a) el que b) que c) al que d) quien
4. a) pudiera b) pueda c) podía d) pudiese
5. a) era b) lo era c) estaba d) lo estaba
6. a) probar b) pruebas c) pruebes d) se prueba
7. a) el que b) que c) el cual d) cual
8. a) la que b) que c) a la que d) la cual
9. a) se tomasen b) se tomarían c) se hayan tomado d) se tomen
10. a) contarán b) han contado c) habían contado d) cuentan
11. a) se había molestado b) se ha molestado c) se molestará d) se molestó
12. a) quedarían b) habrían quedado c) quedan d) quedarán
13. a) se preocupe b) se preocupara c) se preocupa d) preocupando
14. a) ha sabido b) sabría c) supiera d) saber
15. a) hemos decidido de b) hemos decidido a c) nos hemos decidido de d) hemos decidido

### 4. Transforma la siguiente situación a estilo indirecto. (4 puntos)

- Alicia está en la cafetería donde Juan trabaja. Él le cuenta lo siguiente: «He visto a Julia Roberts. Ella estuvo aquí ayer y se comió un helado. La volveré a atender mañana.»
- Una semana más tarde, Alicia llama por teléfono a una amiga: «Vi a Juan en la cafetería hace unos días. Me dijo... \_\_\_\_\_»

### 5. Completa las siguientes oraciones condicionales potenciales. (4 puntos)

Ejemplo: Si tú quisieras (querer), podría (poder, yo) dejarte mis discos.

1. Si tú \_\_\_\_\_ (*venir*), \_\_\_\_\_ (*poder*) tener el trabajo de tus sueños.
2. Si la Tierra \_\_\_\_\_ (*ser*) cuadrada, nosotros \_\_\_\_\_ (*tener*) un horizonte raro.
3. Si tú me \_\_\_\_\_ (*mentir*), yo lo \_\_\_\_\_ (*saber*).
4. Si ellos \_\_\_\_\_ (*decir*) la verdad, todo \_\_\_\_\_ (*cambiar*).

