



## Proves d'accés a la universitat

---

# Historia

## Serie 1

**Indique las opciones escogidas:**

Ejercicio 2: Opción A  Opción B

Ejercicio 3: Opción A  Opción B

Espai per a la correcció

Qualificació			
Exercici 1	1.1		
	1.2		
	1.3		
Exercici 2			
Exercici 3			
Exercici 4			
Suma de notes parcials			
Qualificació final			

Espai per a la revisió

Comprovació		2a correcció	
<del></del>		<del></del>	
<del></del>		<del></del>	
<del></del>		<del></del>	
<del></del>		<del></del>	
<del></del>		<del></del>	

Etiqueta de qualificació

Etiqueta de correcció

Etiqueta de l'estudiant

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

---

**El examen consta de CUATRO ejercicios obligatorios. Cada ejercicio vale 2,5 puntos. Realice los ejercicios 1 y 4, y responda a TODAS las cuestiones que se plantean. En los ejercicios 2 y 3, elija UNA de las dos opciones (A o B) y responda a TODAS las cuestiones de la opción escogida. Indique en la portada del examen las opciones que ha elegido.**

Las respuestas deben ser claras y deben estar redactadas de forma coherente y cohesionada, con corrección gramatical, léxica y ortográfica.

---

### **Ejercicio 1. Análisis crítico de fuentes**

Lea los dos siguientes textos y responda a las tres cuestiones que se plantean a continuación.  
[2,5 puntos en total]

#### **Texto A.** Una visión republicana sobre la mujer.

¡Las mujeres! ¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? ¿Es que al hablar con elogio de las mujeres obreras y de las mujeres universitarias no se está cantando su capacidad? Además, al hablar de las mujeres obreras y universitarias, ¿se va a ignorar a todas las que no pertenecen a una clase ni a la otra? ¿No sufren estas las consecuencias de la legislación? ¿No pagan los impuestos para sostener al Estado en la misma forma que las otras y que los varones? ¿No refluye sobre ellas toda la consecuencia de la legislación que se elabora aquí para los dos sexos, pero solamente dirigida y matizada por uno? ¿Cómo puede decirse que la mujer no ha luchado y que necesita una época, largos años de República, para demostrar su capacidad? Y ¿por qué no los hombres? ¿Por qué el hombre, al advenimiento de la República, ha de tener sus derechos y han de ponerse en un lazareto los de la mujer?

FUENTE: Discurso de Clara Campoamor (diputada del Partido Republicano Radical en las Cortes Constituyentes de la Segunda República) en defensa del derecho de la mujer al sufragio en la Constitución de la Segunda República. Octubre de 1931.

#### **Texto B.** La idea de mujer según la Falange.

Cada día habríamos de dar gracias a Dios por habernos privado a la mayoría de las mujeres del don de la palabra, porque si lo tuviésemos, quién sabe si no caeríamos en la vanidad de hacer exhibición de ello en las plazas. [...] Que vuestra labor sea callada, porque las Secciones Femeninas, cuanto menos sean percibidas y menos sean vistas, mejor. Que el contacto con la política no os ponga en intrigas y habilidades impropias de las mujeres. Nosotras hemos de atender solo a aquello que nos corresponde, y hemos de dejar que sean los hombres, porque es a ellos a quienes corresponde, los que resuelvan todas las complicaciones que comporta el gobierno de la nación. Las Secciones Femeninas han de tener, respecto de sus jefes, una actitud de obediencia y de subordinación absoluta. Porque este es siempre el papel que corresponde a la mujer en la vida, la sumisión al hombre.

FUENTE: Discurso de Pilar Primo de Rivera en el Consejo Nacional de la Sección Femenina de la FET y de las JONS. Barcelona, 1941.

**1.1.** Identifique dos ideas fundamentales del texto A y explíquelas con sus propias palabras.  
[0,5 puntos]

**1.2.** Identifique dos ideas fundamentales del texto B y explíquelas con sus propias palabras.  
[0,5 puntos]

**1.3.** A partir de los textos anteriores, explique qué imagen se tenía de las mujeres en los regímenes de la Segunda República y el franquismo y qué papel se proponía asignarles.  
[1,5 puntos]

## Ejercicio 2. Sitúese en el tiempo utilizando términos históricos

Escoja UNA de las dos opciones (A o B) y responda a la cuestión que se plantea. **Indique en la portada del examen la opción elegida.**

[2,5 puntos: 1,5 puntos por el contenido de la redacción y 0,2 puntos por el uso adecuado de cada uno de los cinco términos históricos propuestos. La falta de coherencia y cohesión en la redacción, y los errores gramaticales, léxicos y ortográficos, así como las deficiencias en la presentación, pueden comportar un descuento de hasta 0,25 puntos.]

### OPCIÓN A

Pertenece al sindicato de la CNT y, en 1923, los dirigentes de esta organización le piden que redacte un balance detallado y riguroso de lo que han significado las luchas sociales en España y, especialmente, en la Catalunya de la Primera Guerra Mundial hasta el golpe de Estado de Miguel Primo de Rivera. Su escrito debe incluir de forma adecuada los cinco términos siguientes: *Sindicato Único*, *pistolerismo*, *trienio bolchevique*, *La Canadiense* y *patronal*. Subraye en su escrito cada uno de estos términos.

### OPCIÓN B

Es una chica que empieza a trabajar en la casa de una familia burguesa en la Barcelona de finales del siglo XIX. A partir de su experiencia, haga una descripción de las clases sociales de la España de los primeros años de la Restauración. Su escrito debe incluir de forma adecuada los cinco términos siguientes: *proletariado*, *ensanches*, *Liceo*, *Exposición Universal de Barcelona* y *éxodo rural*. Subraye en su escrito cada uno de estos términos.



### **Ejercicio 3. Exponga un tema a través de los descriptores del glosario**

Escoja UNA de las dos opciones (A o B) y responda a la cuestión que se plantea. **Indique en la portada del examen la opción elegida.**

[2,5 puntos: la falta de coherencia y cohesión en la redacción, y los errores gramaticales, léxicos y ortográficos, así como las deficiencias en la presentación, pueden comportar un descuento de hasta 0,25 puntos]

#### **OPCIÓN A**

El 13 de septiembre de 1923 y el 17-18 de julio de 1936 se produjeron dos golpes de Estado que tuvieron como resultado la implantación de los respectivos regímenes dictatoriales. Exponga de forma razonada y clara dos semejanzas y dos diferencias entre ambos golpes de Estado y haga una breve contextualización histórica de los momentos en que tuvieron lugar.

#### **OPCIÓN B**

Explique razonadamente dos características del sistema político de la Restauración establecido a partir de 1875 y dos características del sistema surgido del proceso de transición democrática de los años setenta del siglo xx. Haga una breve contextualización histórica de cada período.



#### Ejercicio 4. Ponga a prueba sus saberes

Marque con un círculo la letra de la respuesta correcta de las siguientes diez cuestiones, teniendo en cuenta los contextos históricos propuestos.

[2,5 puntos: cada respuesta correcta vale 0,25 puntos. Por cada respuesta errónea se descontarán 0,08 puntos; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

**Contexto histórico:** Trabaja de periodista en la televisión pública española y debe entrevistar a una familia que emigró de Andalucía a Barcelona durante la década de los años sesenta del siglo xx. Quiere que le expliquen sus vivencias en aquel proceso migratorio y los cambios que experimentó la sociedad catalana en aquellos años. Responda a las siguientes cuestiones escogiendo la respuesta que mejor se ajuste a lo que le han contestado.

- 4.1. La llegada masiva de inmigrantes a Catalunya puso de manifiesto un grave problema de falta de viviendas y dio paso, en un primer momento, al fenómeno conocido como
  - a) *territorialismo*.
  - b) *urbanismo*.
  - c) *chabolismo*.
  - d) *residencialismo*.
  
- 4.2. No todos los movimientos migratorios de los años sesenta fueron de carácter interior (dentro de España). También se produjo un proceso migratorio hacia el extranjero, que se dirigió principalmente
  - a) a Latinoamérica.
  - b) al norte de África.
  - c) a Alemania, Suiza y Bélgica.
  - d) a la Unión Soviética.
  
- 4.3. El fenómeno del chabolismo se convirtió en un problema social de gran magnitud que las autoridades franquistas quisieron solucionar con la construcción de viviendas en los extrarradios de las grandes ciudades españolas. Estas viviendas fueron construidas con materiales de baja calidad y, además, estos barrios periféricos no se dotaron de servicios básicos. Esta práctica originó el fenómeno de los
  - a) barrios sur.
  - b) barrios dormitorio.
  - c) barrios residenciales.
  - d) barrios gueto.
  
- 4.4. En los años sesenta y setenta del siglo xx, la falta de servicios y de viviendas dignas en los barrios periféricos de las grandes ciudades dio lugar al surgimiento de organizaciones de protesta social como
  - a) los clubs de petanca.
  - b) las asociaciones de vecinos.
  - c) los concilios vaticanos.
  - d) los sindicatos de estudiantes.
  
- 4.5. ¿Qué modelo de automóvil utilitario se puso de moda entre los sectores trabajadores de los años sesenta y principios de los setenta?
  - a) El Simca 1000.
  - b) El Seat 600.
  - c) El Fiat Panda.
  - d) El Renault 5.

**Contexto histórico:** El 23 de febrero de 1981 un destacamento de la Guardia Civil entró en el Congreso de los Diputados de Madrid con el objetivo de dar un golpe de Estado. En ese momento formaba parte del cuerpo de letrados (abogados) del Congreso. Su presencia en la sede del poder legislativo español y sus conocimientos sobre las causas y consecuencias del golpe de Estado le permitirán responder a las siguientes cuestiones escogiendo la respuesta que mejor se ajuste a lo que sucedió en España entre 1978 y 1981.

- 4.6. ¿Quién era el jefe de Estado en la jornada del 23-F?
- Adolfo Suárez.
  - Juan Carlos I.
  - Leopoldo Calvo-Sotelo.
  - Felipe González.
- 4.7. ¿Cuál era el principal partido político de la oposición en el Congreso de los Diputados en 1981?
- El Partido Comunista de España.
  - La Unión de Centro Democrático.
  - La Unión Nacional (Fuerza Nueva).
  - El Partido Socialista Obrero Español.
- 4.8. ¿Qué se estaba debatiendo en el Congreso de los Diputados el 23-F?
- Una moción de censura contra el gobierno presidido por Adolfo Suárez.
  - Una moción de confianza contra el gobierno de Felipe González.
  - La investidura de Leopoldo Calvo-Sotelo como presidente del gobierno.
  - La creación de una comisión parlamentaria para investigar la corrupción del gobierno de Leopoldo Calvo-Sotelo.
- 4.9. ¿Cuál de estos personajes comandó el destacamento de la Guardia Civil que entró violentamente en el Congreso de los Diputados el 23-F de 1981?
- El teniente general Manuel Gutiérrez Mellado.
  - El general Jaime Milans del Bosch.
  - El general Alfonso Armada.
  - El teniente coronel Antonio Tejero Molina.
- 4.10. En 1978 se desarticuló un primer golpe de Estado contra el régimen constitucional-democrático que recibió el singular nombre de
- operación Dinamita.*
  - operación Darth Vader.*
  - operación Galaxia.*
  - operación Basilea.*

Espai per a la correcció			
4.1		4.6	
4.2		4.7	
4.3		4.8	
4.4		4.9	
4.5		4.10	
		Total	

[Si es necesario, puede utilizar esta página para acabar de contestar los ejercicios.]

[Si es necesario, puede utilizar esta página para acabar de contestar los ejercicios.]

Comprovació i 2a correcció:

3a correcció:

Etiqueta de l'estudiant



**IEC**  
Institut d'Estudis  
Catalans