

SOLUCIONES FILOSOFÍA PCE 2025.

Convocatoria mayo. Fecha de examen 19/05/2025

PARTE 1: PREGUNTAS SEMI-ABIERTAS

Se le darán 7 preguntas. Debe responder solo 5 de su elección. Si responde más, solo se calificarán las primeras 5. Las respuestas deben ser concisas, entre una y tres líneas como máximo. **NO MÁS.**

RESPONDA EN ESTA HOJA

1. **¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre el estoicismo y el epicureísmo?**

Ambos buscan la felicidad, pero el estoicismo la halla en la virtud y dominio de las pasiones, mientras que el epicureísmo la identifica con el placer como ausencia de dolor. El estoico prioriza el deber racional; el epicúreo, una vida moderada sin temores.

2. **¿Cómo reconcilia Maimónides la filosofía de Aristóteles con la tradición religiosa judía en su obra *Guía de los Perplejos*?**

Usa conceptos aristotélicos, como el Primer Motor, para explicar a Dios desde una perspectiva religiosa. Defiende que razón y fe no se contradicen si se interpreta la Biblia de forma simbólica. Aplica la vía negativa para preservar la trascendencia divina.

3. **¿Cuáles son las cinco vías de Tomás de Aquino para demostrar la existencia de Dios?**

El movimiento requiere un *motor inmóvil*; la causalidad eficiente, una *causa primera*; lo contingente, un *ser necesario*; los grados de perfección, un *acto puro* y suma perfección; y el orden del mundo, una *inteligencia ordenadora o gobernante supremo*.

4. **¿Qué distingue la moralidad autónoma de la heterónoma en la ética kantiana?**

La moral autónoma obedece a la ley moral que la razón se da a sí misma; la heterónoma se rige por deseos o mandatos externos. Solo la autonomía permite obrar por deber, respetando la dignidad humana como fin en sí mismo.

5. ¿Cuál es la relación entre infraestructura y superestructura, según Marx?

La infraestructura (modo de producción) determina en última instancia la superestructura (derecho, política, ideología), que a su vez puede retroalimentar la base económica.

6. ¿Cómo define Arendt el totalitarismo y cuáles son sus características principales?

Es un régimen que busca controlar totalmente al individuo mediante ideología única, terror sistemático, propaganda y eliminación del pluralismo. Suprime la libertad e intenta destruir la espontaneidad y la capacidad de pensar por sí mismo.

7. ¿En qué consiste la "razón poética" en la filosofía de María Zambrano?

Es una forma de conocimiento que une razón y emoción para captar lo inefable. Frente a la razón lógica, la razón poética usa símbolo y metáfora para expresar la vida interior. Permite acceder a verdades existenciales que la lógica no puede explicar.

PARTE 2: COMENTARIO DE TEXTO

Se ofrecen 2 comentarios de Texto (A o B). Sólo hay que responder a uno.

Si se responde a ambos, sólo se corregirá el primero.

RESPONDA EN HOJA APARTE

TEXTO A

«-Debemos considerar entonces, si esto es verdad, que la educación no es como la proclaman algunos. Afirman que, cuando la ciencia no está en el alma, ellos se la ponen, como si se pusiera a la vista en ojos ciegos.

- Afirman eso, en efecto.

-Pues bien, el presente argumento indica que en el alma de cada uno hay el poder de aprender y el órgano para ello, y que, así como el ojo no puede volverse hacia la luz y dejar las tinieblas si no gira todo el cuerpo, de mismo modo hay que volverse desde lo que tiene génesis con todo el alma, hasta que llegue a ser capaz de soportar la contemplación de lo que es, y lo más luminoso de lo que es, que es lo que llamamos el Bien. ¿No es así?»

(Platón, La República. Libro VII)

TEXTO B

«Pensemos este pensamiento en su forma más terrible: la existencia, tal como es, sin sentido y sin meta, pero retornando inevitablemente, sin un final en la nada: "el eterno retorno". Ésta es la forma más extrema de nihilismo: ¡la nada (lo carente de sentido eternamente! Forma europea del budismo: la energía del saber y de la fuerza nos obliga a una creencia tal. Es la más científica de todas las hipótesis posibles. Negamos los fines últimos: si la existencia tuviera uno, tendría que haberse alcanzado.»

(Nietzsche, "El nihilismo europeo". *Fragmentos póstumos*)

TEXTO A

PREGUNTAS:

Elija sólo un texto y responda a estas dos preguntas:

1. Relacione las ideas del texto con otras ideas de la filosofía de su autor. (3 puntos)

En este fragmento del *Libro VII de La República*, Platón presenta una metáfora clave en su pensamiento: la educación como un proceso de transformación interior. El texto alude directamente al famoso **mito de la caverna**, en el que los prisioneros, habituados a las sombras (apariencias), deben girar todo su ser hacia la luz del sol, símbolo del **Bien** y del conocimiento verdadero. Aquí, Platón rechaza la idea de que educar sea simplemente "poner ciencia" en el alma, como si esta fuera una vasija vacía. En su lugar, sostiene que el conocimiento está latente en el alma y que educar es "recordar" (**teoría de la reminiscencia**), es decir, ayudar al alma a volver la mirada hacia las Ideas, que son eternas e inmutables.

Esta concepción se relaciona también con su teoría del **alma tripartita** (racional, irascible y apetitiva), en la que la parte racional debe dominar para alcanzar la verdad. La educación auténtica, por tanto, es un proceso de liberación del alma de las apariencias sensibles, guiándola hacia la **Idea del Bien**, que representa el máximo conocimiento y el principio que da sentido a todas las demás Ideas. Para Platón, solo los filósofos, por su capacidad de contemplar el Bien, están capacitados para gobernar en la polis.

2. Relacione y compare el pensamiento del autor del texto con otro filósofo. (3 puntos)

Podemos comparar el pensamiento de Platón con el de **Aristóteles**, su discípulo. Aunque ambos coinciden en la importancia de la razón y el conocimiento, discrepan en su concepción del saber y la realidad. Platón defiende un mundo dual: el **mundo sensible**, imperfecto y cambiante, y el **mundo inteligible** de las Ideas, eterno e inmutable, que es el verdadero objeto del conocimiento. Para él, el conocimiento verdadero se alcanza mediante la razón, alejándose de los sentidos.

Aristóteles, en cambio, rechaza esta separación radical. Para él, **no existen Ideas separadas**, sino que las esencias están en las propias cosas. Su método parte de la **experiencia sensible**, y a través de la abstracción se llega al conocimiento universal. Mientras Platón cree que el alma ya conoce y solo debe recordar (reminiscencia), Aristóteles sostiene que el conocimiento se construye progresivamente desde la experiencia. Además, Aristóteles entiende la educación como el desarrollo de las potencialidades del ser humano de acuerdo con su **fin natural (telos)**, mientras que Platón la ve como un proceso de ascenso hacia el mundo de las Ideas.

En resumen, aunque ambos valoran el conocimiento racional, Platón pone el énfasis en lo trascendente y en una educación como iluminación interior, mientras Aristóteles parte de lo inmanente y concibe el saber como elaboración progresiva a partir de lo concreto.

TEXTO B

PREGUNTAS:

Elija sólo un texto y responda a estas dos preguntas:

1. Relacione las ideas del texto con otras ideas de la filosofía de su autor. (3 puntos)

El texto gira en torno a uno de los conceptos más inquietantes de la filosofía de Nietzsche: el eterno retorno, formulado aquí como una visión radical del nihilismo, es decir, la pérdida de todo sentido, finalidad y valor objetivo en la existencia. Según Nietzsche, el nihilismo es la consecuencia inevitable de la muerte de Dios, no solo como figura religiosa, sino como soporte último de los valores occidentales. Con Dios muerto, ya no existen fundamentos trascendentes que den sentido a la vida, lo que deja al ser humano ante un universo sin dirección ni propósito.

La idea del eterno retorno plantea que todo lo que vivimos se repetirá infinitamente, sin fin, sin meta última. Este pensamiento representa una prueba decisiva: solo quien es capaz de aceptar la vida tal como es —con su sufrimiento, caos y falta de sentido— y quererla una y otra vez, demuestra una auténtica afirmación de la existencia. Esta aceptación es lo contrario al nihilismo pasivo, que se rinde ante la nada. Así, el eterno retorno puede ser entendido como una exigencia ética: vivir de tal manera que desearías repetir tu vida eternamente.

Esta concepción se conecta también con el superhombre (Übermensch), ideal nietzscheano del individuo capaz de crear sus propios valores tras el derrumbe de los valores tradicionales. Frente al vacío del nihilismo, el superhombre afirma la vida, la voluntad de poder y el sentido creado desde sí mismo. Por tanto, el texto refleja el núcleo del pensamiento nietzscheano: diagnóstico del nihilismo y respuesta afirmativa mediante el eterno retorno como prueba existencial.

2. Relacione y compare el pensamiento del autor del texto con otro filósofo. (3 puntos)

La visión de Nietzsche en el texto contrasta de forma radical con la filosofía de Platón, fundador de la tradición metafísica occidental. Mientras Nietzsche afirma que la existencia carece de sentido y finalidad, y que retorna eternamente como puro devenir, Platón defiende un mundo ordenado, con una estructura racional y un fin supremo: el Bien. Para Platón, el conocimiento verdadero se alcanza mediante el ascenso del alma desde el mundo sensible (cambiante e imperfecto) al mundo de las Ideas, donde residen las realidades eternas, inmutables y perfectas. La Idea del Bien da sentido a todo lo que existe y orienta tanto la vida ética como el orden político.

Esta visión implica una teleología: el universo tiene una finalidad racional, y el ser humano encuentra su realización contemplando el Bien y participando en el orden ideal. Nietzsche, en cambio, rechaza frontalmente esa estructura metafísica. Considera que Platón –y después el cristianismo, que hereda esta lógica dualista– ha inventado un "más allá" perfecto como consuelo frente a la dureza del mundo real.

A esto lo llama "nihilismo activo disfrazado", porque desprecia la vida tal como es. Nietzsche propone abolir la fe en mundos trascendentes y afirmar la vida concreta, incluso en su dolor y absurdo, mediante el eterno retorno y la creación de nuevos valores. Así, mientras Platón busca el sentido en un orden eterno al que aspirar, Nietzsche niega toda finalidad objetiva y exige al ser humano asumir su existencia como caos, sin redención, pero con fuerza para decir "sí" a la vida una y otra vez. En vez de recordar Ideas, el ser humano, para Nietzsche, debe crear sentido.

PARTE 3: TIPO TEST

Cada error penaliza 0,05 puntos.

No responder no penaliza.

RESPONDA EN LA HOJA DE LECTURA ÓPTICA

1. ¿Qué busca el estoicismo en la filosofía helenística?

- a) La satisfacción de deseos
- b) La serenidad mediante el control de las emociones
- c) La expansión de la riqueza personal

2. ¿Qué busca Maimónides al escribir *Guía de los perplejos*?

- a) Criticar la religión judía
- b) Explicar cómo conciliar razón y fe
- c) Describir las leyes del Talmud

3. Para Tomás de Aquino, la ley natural:

- a) Es una invención de los humanos
- b) Es un reflejo de la ley divina en la naturaleza
- c) No tiene relación con la vida humana

4. Según Locke, el conocimiento proviene de:

- a) Las ideas innatas
- b) La experiencia sensorial
- c) La revelación divina

5. ¿Qué significa la famosa frase de Ortega y Gasset "yo soy yo y mi circunstancia"?

- a) Que el ser humano es independiente del entorno
- b) Que el entorno y las circunstancias condicionan al individuo
- c) Que la filosofía debe ignorar el contexto

