

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2007

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2007

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIÀ: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Comentari crític: Realitza un comentari crític del text adjunt.

Qüestions: Desenvolupa dues de les quatre qüestions següents:

1. Escribe un sinónimo o explica el significado que piden en el texto los términos siguientes:
 - a. *aboquem* (línea 23)
 - b. *aturar* (línea 23)
 - c. *redreçar* (línea 24)
2. Explica qué proceso de formación de palabras ha originado los términos siguientes y para cada término escribe uno más en otro formato manteniendo el mismo proceso que contenga uno de los morfemas constitutivos (afijo, afixo o base) del término de partida:
 - a. *racisme* (línea 2)
 - b. *afrontar* (línea 5)
 - c. *maltractaments* (línea 13)
3. Dices a qué categoría gramatical pertenecen, a qué elemento del texto hacen referencia y qué función sintáctica realizan los términos marcados en cursiva que te presentamos a continuación:
 - a. “[...] *la qual cosa* implica que hi hagi menys alumnes per aula [...]” (líneas 6-7)
 - b. “És més fàcil que un noi o noia que rep maltractaments a l’escola *en* pugui parlar amb la família [...]” (líneas 13-14)
 - c. “[...] defugint la responsabilitat de la resta d’agents que *hi* intervenen” (línea 22)
4. Señala los conectores que aparecen en las oraciones siguientes, dices de qué tipo son y vuelve a escribirlos substituyéndolos por otro del mismo tipo.
 - a. “Han augmentat els conflictes als instituts [...], però no ha augmentat gens el pressupost educatiu.” (líneas 3-5)
 - b. “[...] la societat en general fa pressió perquè es destinin més diners als centres públics [...]” (líneas 7-9)
 - c. “Les famílies dels agressors també tenen la seva responsabilitat. Quan els pares reben queixes de l’institut sobre mal comportament, caldria [...]” (líneas 18-19)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2007

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2007

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIÀ: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Setge, escola i família

Rosa Cañadell*

- 1 Cada vegada que hi ha un cas dramàtic d'assetjament escolar, tornem a parlar del paper de l'escola. El professorat està assumint els problemes que la societat no és capaç de resoldre: racisme, violència, exclusió social, etc. I tot amb gran indiferència per part de tothom. Han augmentat els conflictes als instituts i també les famílies desestructurades, els joves violents, la pobresa, però no
- 5 ha augmentat gens el pressupost educatiu. Per detectar i afrontar els problemes de l'alumnat és imprescindible poder fer un seguiment personal de nois i noies, la qual cosa implica que hi hagi menys alumnes per aula, més hores de tutoria, més psicòlegs. Però ni l'Administració està complint ni la societat en general fa pressió perquè es destinin més diners als centres públics, que és on més es concentra la diversitat.
- 10 Hi ha també la família. ¿Com pot ser que els pares no s'assabentin a temps del gran malestar del seu fill o filla, i al mateix temps, culpin el professorat que ha d'atendre 60 o 120 alumnes a la setmana? ¿Quin tipus de relació tenen amb els seus fills perquè aquests no puguin compartir amb ells la seva desesperació? És més fàcil que un noi o noia que rep maltractaments a l'escola en pugui parlar amb la família que en l'àmbit de la mateixa escola, ja que allà hi ha els seus agressors i la
- 15 confiança que pot tenir amb el professorat no s'ha de suposar que sigui més gran que la que té amb el seu pare o la seva mare. Això no significa pas que l'escola no hagi de posar tots els mitjans possibles per detectar i solucionar aquests conflictes.
- Les famílies dels agressors també tenen la seva responsabilitat. Quan els pares reben queixes de
- 20 l'institut sobre mal comportament, caldria que entenguessin que és un problema del "seu" adolescent. Tenir un fill o filla violent és un fet molt seriós.
- Posar tot l'èmfasi en el funcionament de l'escola és un greu error i una manera de culpabilitzar tot el col·lectiu del professorat, defugint la responsabilitat de la resta d'agents que hi intervenen. Si no actuem conjuntament i hi aboquem tots els recursos adients, difícilment podrem aturar el sofri-
- 24 ment de les víctimes ni redreçar el comportament dels agressors.

*Psicòloga i professora de secundària
El Periódico, 13 de juny del 2005