

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS  
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2009

CONVOCATORIA DE JUNIO 2009

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes  
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

## IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIA: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari Crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

**Comentari crític:** Realitza un comentari crític del text adjunt.

**Qüestions:** Desenvolupa dues de les quatre qüestions següents:

- 1) En els fragments següents extrets del text hi ha uns elements en cursiva. Indica si es tracta d'una conjunció o d'un relatiu. En aquest segon cas, digues a quin element fa referència.
  - a. “noies de 14 o 15 anys que, així *que* arriben a casa, [...], corren a connectar-se amb les amigues” (línia 11)
  - b. “corren a connectar-se amb les amigues *de qui* s'acaben d'acomiar” (línia 12)
  - c. “l'ordinador queda vetat a casa *per a qui* té el problema de dependència” (línia 23)
- 2) Explica quin procés de formació de paraules ha originat els mots següents i, per a cada cas, escriu-ne un altre de format pel mateix procés i que continga un dels morfemes constitutius (afix, arrel o base) del mot de partida:
  - a. *publicitat* (línia 3)
  - b. *videojocs* (línia 7)
  - c. *desproporcional* (línia 19)
- 3) Torna a escriure els fragments següents extrets del text substituint els sintagmes destacats en cursiva pels pronoms febles adequats.
  - a. “El fenomen ha arribat *a les consultes mèdiques*” (línia 7)
  - b. “molts afectats pateixen *alteracions del son*” (línia 15)
  - c. “molts afectats [...] estan *molt irritables* quan no teclegen a l'ordinador” (línia 16)
- 4) Escriu un sinònim o explica el significat que prenen en el text les paraules següents:
  - a. *llavors* (línia 16)
  - b. *pudor* (línia 20)
  - c. *vetat* (línia 23)

**PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS**  
**PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS**

 CONVOCATÒRIA DE **JUNY 2009**

 CONVOCATORIA DE **JUNIO 2009**
**MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes**  
**MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**
**IMPORTANT / IMPORTANTE**

<b>1r Exercici</b> 1º Ejercicio	<b>VALENCIA: Llengua i Literatura II</b> <b>VALENCIANO: Lengua y Literatura II</b>	<b>Comuna</b> Común	<b>90 minuts</b> 90 minutos
<b>Barem: / Baremo:</b> _____			
<b>Comentari Crític: 7 punts</b>			
<b>Qüestions: 3 punts</b>			

### La dependència dels joves del 'messenger' inquieta els metges

1 Quedar fora de joc, en sentit literal i figurat, és una sensació insuportable per a la majoria dels adolescents, i aquesta circumstància se l'han sabut apropiat bé els dissenyadors d'algunes tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), i de la seva publicitat. El mòbil, el *messenger*, les xarxes socials d'Internet i els jocs d'ordinador han aconseguit atreure l'interès dels menors de 17 anys, i, com

5 passa amb les innovacions pensades per a individus influenciables, el seu ús excessiu ja és un focus patològic. El 10% dels adolescents catalans diuen que ho passen "molt malament" si no tenen el mòbil, i el 7% dedica més de tres hores diàries als videojocs. El fenomen ha arribat a les consultes mèdiques, confirma el psicòleg Josep Lluís Matalí, responsable de la unitat d'addiccions de l'Hospital de Sant Joan de Déu d'Esplugues [...].

10 Entrar al *messenger* —canal d'intercanvi de missatges en temps real a través d'Internet— ha creat dependència en un creixent sector de nois i, sobretot, noies de 14 o 15 anys que, així que arriben a casa, abans de saludar els seus pares i prescindint de si tenen gana, corren a connectar-se amb les amigues de qui s'acaben d'acomiar. [...].

Aquesta connexió és una necessitat amb els símptomes d'una addicció i múltiples problemes

15 col·laterals: molts afectats pateixen alteracions del son, deixen de dutxar-se cada matí, suprimeixen els esports que fins llavors els havien interessat —inclòs el futbol—, estan molt irritables quan no teclegen a l'ordinador, suspnen el curs escolar i, encara que resulti paradoxal, cada vegada estan més sols.

En qualsevol cas, [...], una relació a través d'Internet resulta desproporcional: "Permet jugar amb

20 la verdadera identitat, i això indueix a la desinhibició i a la pèrdua de pudor per expressar-se", indica. El pas entre l'ús raonable i la necessitat de fer servir les TIC és imperceptible a l'inici i difícil de rectificar després. Matalí proposa l'abstinència com a inici de la solució. "Durant una o dues setmanes, l'ordinador queda vetat a casa per a qui té el problema de dependència —explica—. Se l'anima a fer el que abans era una vida normal: sortir amb els amics". Després, se li permeten fer els treballs que ha de

25 redactar a l'ordinador, però l'aparell ja no estarà a l'habitació del noi o noia dependents. El més adequat és instal·lar-lo al menjador o en un lloc d'estudi que comparteixin amb algun germà. La idea és que no es *connectin* més en soledat.