

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2012

CONVOCATORIA: JUNIO 2012

GEOGRAFIA

GEOGRAFÍA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

EXERCICI 1

Qüestió 1ª (2,5 punts).

L'alumne ha de completar correctament la llegenda del mapa annex, indicant de dalt a baix, els materials silícis, calcaris i argilosos (0,4 punts cada un), tal com indica la figura adjunta. De la mateixa manera, ha de col·locar al lloc adequat les següents unitats del relleu: Massís Galaic, Serralada Cantàbrica, Muntanyes Basques, Pirineus, Serralades Costaneres Catalanes, Serralades Bètiques, Depressió de l'Ebre, Depressió del Guadalquivir, Meseta Nord, Meseta Sud, Sierra Morena, Montes de Toledo i Sistema Central (0,1 punts cada un). L'absència o col·locació incorrecta de qualsevol de les respostes restarà a la nota de la pregunta el total del valor de la dita resposta (0,4 i 0,1 punts, respectivament).



Qüestió 2ª (2,5 punts).

L'estudiant ha d'analitzar les dades de la taula per a identificar el clima A com a mediterrani i el B, com a atlàntic (0,5 punts). El nombre més gran d'hores de sol en A, mostrant un clima menys ennuvolat, (0,5 punts) aspecte relacionat amb les precipitacions, escasses, enfront del valor elevat, fins i tot per damunt de 1.000 mm, en el B (0,5 punts). Quant a les temperatures, el clima oceànic mostra unes temperatures mitjanes més suaus (0,5 punts) i una menor amplitud tèrmica, fruit sobretot d'un estiu molt més moderat (0,5 punts). No es puntuarà la resposta que no vinga raonada adequadament.

Qüestió 3ª (2,5 punts).

A partir dels documents i amb un mínim de coneixements, l'alumne ha de ser capaç de descriure els rius mediterranis com curts i poc cabalosos en nàixer en serralades pròximes a la costa i rebre escasses precipitacions (0,5 punts); irregulars i sotmesos a un fort estiatge, fruit de la sequera estival (0,5 punts), en l'estació de majors temperatures i evaporació (0,25 punts).

En marcat contrast, els rius atlàntics són els més llargs de la península, normalment molt cabalosos (0,5 punts) i més regulars especialment en el nord, reflectint la quantia i freqüència de les pluges (0,5 punts) i la menor oscil·lació tèrmica i evaporativa (0,25 punts).

Qüestió 4ª (2,5 punts).

L'alumne ha rebut diverses pistes sobre els factors que influeixen en el cabal fluvial. El més important el clima, amb la quantia i la distribució de les pluges (0,75 punts), aspecte analitzat en la pregunta 2. En segon lloc el relleu, que determina el pendent (0,75 punts), aspecte considerat en la pregunta 1, igual que la naturalesa del rocam i les seues diferències en la permeabilitat (0,5 punts). Finalment, la pregunta es completarà amb la coberta vegetal (0,5 punts), que contribueix a un cabal més regular.

EXERCICI 2

Qüestió 1^a (2,5 punts)

La construcció ortodoxa d'un gràfic de barres (% en ordenades, modes de transport en absisses) implica fins a 2 punts. La màxima puntuació es donarà si dibuixa les barres corresponents a cada mode de transport de manera que s'agrupen i se separen un poc de la resta de modes per a permetre així una millor lectura.

Qüestió 2^a (2,5 punts)

L'estudiant assenyalarà el predomini de la carretera per la seua facilitat per a accedir a qualsevol punt, i que proporciona un servei porta a porta, i el seu preu relativament raonable. En parlar de les característiques ha d'assenyalar: disseny radial i dels desequilibris territorials quant a densitat, intensitat i qualitat a causa de l'atenció preferent a determinats eixos de trànsit que coincideixen amb les àrees més desenvolupades. D'altra banda, la densitat de carreteres per unitat de superfície està en relació amb el tipus de poblament —que obliguen a les regions del nord amb múltiples nuclis de població que hi haja moltes carreteres, mentre que a Andalusia, Extremadura, Castella-la Manxa i Aragó, açò és radicalment distint. Al contrari, la intensitat mitjana diària mostra una clara relació amb la dinàmica econòmica del territori. Pot afegir referències a les accions de les administracions públiques (competències, plans, integració amb la UE, fons europeus...) o a l'impacte mediambiental. Es donarà la màxima puntuació si l'estudiant és capaç de citar quatre característiques de les assenyalades.

Qüestió 3^a (2,5 punts)

Si el batxiller respon indicant les principals xarxes (Renfe, Feve), el seu traçat entre radial-transversal que arriba al cor de les ciutats, la reestructuració via modernització de la rodalia i AVE i assenyala la seua idoneïtat per a minorar contaminacions i traslladar de manera ràpida, segura, barata i eficaç, aconseguirà fins a 1,5 punts. Si maneja amb una certa precisió condicionants històrics, noves planificacions i gestions (Adif) i assenyala tant els avantatges —contamina menys: soroll, gasos...; menys accidents, assegurances, justícia...—, com algunes crítiques, sobretot a l'alta velocitat —efecte barrera, grandíssimes inversions,... — aconseguirà la màxima puntuació. El corrector valorarà positivament la maduresa en l'anàlisi fet per l'alumne

Qüestió 4^a (2,5 punts)

L'estudiant ha d'assenyalar l'important paper dels transports en l'organització socioeconòmica i espacial, així com el seu creixement espectacular durant la segona meitat del segle XX d'acord amb el desenvolupament del país. No obstant això, ha d'indicar que el sistema està desequilibrat pel predomini en excés de la carretera en viatgers i mercaderies (1 punt). La indicació de les noves tendències (recuperació transport per viatgers en ferrocarril, el foment de la intermodalitat cotxe/ferrocarril per a abaratir costos) sumarà 0,75. En els principals corredors els podrà desglossar per modes (carretera, ferrocarril) o assenyalar-los globalment (eix litoral mediterrani, eix de l'Ebre, "Y" basca, eix gallec La Corunya-Vigo); en ambdós casos obtindrà 0,75.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2012	CONVOCATORIA: JUNIO 2012
GEOGRAFIA	GEOGRAFÍA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

EJERCICIO 1

Cuestión 1ª (2,5 puntos).

El alumno deberá completar correctamente la leyenda del mapa anexo, indicando de arriba abajo, los materiales silíceos, calcáreos y arcillosos (0,4 puntos cada uno), tal como indica la figura adjunta. Del mismo modo, deberá colocar en su lugar adecuado las siguientes unidades del relieve: Macizo Galaico, Cordillera Cantábrica, Montes Vascos, Pirineos, Cordilleras Costeras Catalanas, Cordilleras Béticas, Depresión del Ebro, Depresión del Guadalquivir, Meseta Norte, Meseta Sur, Sierra Morena, Montes de Toledo y Sistema Central (0,1 puntos cada uno). La ausencia o colocación incorrecta de cualquiera de las respuestas restará a la nota de la pregunta el total del valor de dicha respuesta (0,4 y 0,1 puntos, respectivamente).



Cuestión 2ª (2,5 puntos).

El estudiante debe analizar los datos de la tabla para identificar el clima A como mediterráneo y el B, como atlántico (0,5 puntos). El mayor número de horas de sol en A, mostrando un clima menos nuboso, (0,5 puntos) aspecto relacionado con las precipitaciones, escasas, frente al valor elevado, incluso por encima de 1.000 mm, en el B (0,5 puntos). En cuanto a las temperaturas, el clima oceánico muestra unas temperaturas medias más suaves (0,5 puntos) y una menor amplitud térmica, fruto sobre todo de un verano mucho más moderado (0,5 puntos). No se puntuará la respuesta que no venga razonada adecuadamente.

Cuestión 3ª (2,5 puntos).

A partir de los documentos y con un mínimo de conocimientos, el alumno ha de ser capaz de describir los ríos mediterráneos como cortos y poco caudalosos al nacer en cordilleras cercanas a la costa y recibir escasas precipitaciones (0,5 puntos); irregulares y sometidos a un fuerte estiaje, fruto de la sequía estival (0,5 puntos), en la estación de mayores temperaturas y evaporación (0,25 puntos).

En marcado contraste, los ríos atlánticos son los más largos de la península, normalmente muy caudalosos (0,5 puntos) y más regulares especialmente en el norte, reflejando la cuantía y frecuencia de las lluvias (0,5 puntos) y la menor oscilación térmica y evaporativa (0,25 puntos).

Cuestión 4ª (2,5 puntos).

El alumno ha recibido diversas pistas sobre los factores que influyen en el caudal fluvial. El más importante el clima, con la cuantía y la distribución de las lluvias (0,75 puntos), aspecto analizado en la pregunta 2. En segundo lugar el relieve, que determina la pendiente (0,75 puntos), aspecto considerado en la pregunta 1, al igual que la naturaleza del roquedo y sus diferencias en la permeabilidad (0,5 puntos). Finalmente, la pregunta se completará con la cubierta vegetal (0,5 puntos), que contribuye a un caudal más regular.

EJERCICIO 2

Cuestión 1ª (2,5 puntos).

La construcción ortodoxa de un gráfico de barras (% en ordenadas, modos de transporte en abscisas) implicará hasta 2 puntos. La máxima puntuación se dará si dibuja las barras correspondientes a cada modo de transporte de manera que se agrupen y se separen un poco del resto de modos para permitir así una mejor lectura.

Cuestión 2ª (2,5 puntos).

El estudiante señalará el predominio de la carretera por su facilidad para acceder a cualquier punto, proporcionando un servicio puerta a puerta, y su precio relativamente razonable. Al hablar de las características deberá señalar: diseño radial y de los desequilibrios territoriales en cuanto a densidad, intensidad y calidad debido a la atención preferente a determinados ejes de tráfico que coinciden con las áreas más desarrolladas. Por otro lado, la densidad de carreteras por unidad de superficie está en relación con el tipo de poblamiento –que obligan en las regiones del norte con múltiples núcleos de población a que haya muchas carreteras, mientras que en Andalucía, Extremadura, Castilla-la Mancha y Aragón, esto es radicalmente distinto. Por el contrario, la intensidad media diaria muestra una clara relación con la dinámica económica del territorio. Puede añadir referencias a las acciones de las administraciones públicas (competencias, planes, integración con la UE, fondos europeos...) o al impacto medioambiental. Se dará la máxima puntuación si el estudiante es capaz de citar cuatro de las características señaladas.

Cuestión 3ª (2,5 puntos).

Si el bachiller responde indicando las principales redes (Renfe, Feve), su trazado entre radial-transversal que llega al corazón de las ciudades, la reestructuración vía modernización de cercanías y AVE y señala su idoneidad para aminorar contaminaciones y trasladar de modo rápido, seguro, barato y eficaz, alcanzará hasta 1,5 puntos. Si maneja con cierta precisión condicionantes históricos, nuevas planificaciones y gestiones (Adif) y señala tanto las ventajas -contamina menos: ruido, gases...; menos accidentes, seguros, justicia...–, como algunas críticas, sobre todo a la alta velocidad -efecto barrera, grandísimas inversiones,...– alcanzará la máxima puntuación. El corrector valorará positivamente la madurez en el análisis hecho por el alumno.

Cuestión 4ª (2,5 puntos).

El estudiante señalará el importante papel de los transportes en la organización socioeconómica y espacial, así como su crecimiento espectacular durante la segunda mitad del siglo XX acorde con el desarrollo del país. Sin embargo señalará que el sistema está desequilibrado por el predominio en exceso de la carretera en viajeros y mercancías (1 punto). La indicación de las nuevas tendencias (recuperación transporte por viajeros en ferrocarril, el fomento de la intermodalidad coche/ferrocarril para abaratar costes) sumará 0,75. En los principales corredores los podrá desglosar por modos (carretera, ferrocarril) o señalarlos globalmente (eje litoral mediterráneo, eje del Ebro, “Y” vasca, eje gallego La Coruña-Vigo); en ambos casos alcanzará 0,75.