

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| CONVOCATÒRIA: SETEMBRE 2012 | CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2012 |
| HISTÒRIA D'ESPANYA | HISTORIA DE ESPAÑA |

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓ

Primer: Obtindrà 1 punt l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, la primera és una font secundària que presenta un quadre que recopila la informació sobre els distints censos de població entre 1857 i 1900; la segona és una font primària que arreplega part d'un informe oficial sobre l'evolució de la població espanyola entre 1858 i 1861.

Segon: Obtindrà 2,5 punts l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals dels textos i les situe en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiga situar les dues fonts en la conjuntura del creixement demogràfic viscut en l'Espanya de la segona meitat del vuit-cents, que podria emmarcar-se al seu torn en el context de les transformacions socials i econòmiques del període.

Tercer: Obtindrà 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. El primer, "cens", és a dir, el padró o llista de la població o riquesa d'una nació o poble. D'altra banda, el concepte de "transició demogràfica", que consisteix sobretot en la baixada de les taxes de natalitat i de mortalitat. En alguns països, aquest procés s'inicia ja a finals del XVIII. Inicialment, descendeix la mortalitat, marcant el començament d'aqueixa transició; més tard cau la natalitat.

Quart: D'una banda, obtindrà 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen l'evolució de les variables demogràfiques en la segona mitat del vuit-cents. En primer lloc, això suposa parlar del descens de les taxes de mortalitat, primer, i de natalitat, més tard, així com de les seues causes (dieta, higiene); del procés d'urbanització de determinats centres industrials; de l'emigració interior i de l'exterior; etcètera. En segon lloc, obtindrà 2 punts, l'alumnat que sàpiga relacionar aquests aspectes amb els canvis econòmics (agricultura, comerç, indústria), que configuren una perifèria amb major pes demogràfic a què acudeixen persones del medi rural en busca de millors oportunitats. Encara així, la majoria de la població continuarà sent rural.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtéindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: SETEMBRE 2012

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2012

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIÓ

Primer: Obtindran 1 punt els alumnes que descriguen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts –el Fur del Treball i la Llei d'unitat sindical– són textos de tipus primari, de naturalesa legislativa i caràcter públic.

Segon: Obtindran 2,5 punts els alumnes que sàpiguen extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic corresponent. És a dir, que sàpiguen situar les dues fonts en el bloc de franquisme i democràcia, i més pròpiament en l'etapa de la construcció de la dictadura entre 1939 i 1959, descrivint breument la consolidació del règim després de la Guerra Civil espanyola i en el context de la Segona Guerra Mundial, i la divisió del franquisme en dos grans etapes, abans i després de 1959.

Tercer: Obtindran 2 punts els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament, a més d'acabar relacionant-los. Es coneix com a totalitarisme les ideologies, els moviments i els règims polítics on l'Estat exerceix tot el poder sense divisions ni restriccions jurídiques enfront de la llibertat individual. Els règims totalitaris articulen la vida política entorn d'un partit únic, que s'integra en les institucions de l'Estat, la figura d'un dirigent carismàtic, i l'organització jeràrquica de tots els àmbits de la societat. Els totalitarismes mobilitzen les masses enquadrant tota la societat per a formar un home *nou* en un nou *ordre*, i fan un ús intens de la propaganda i de distints mecanismes de control social i de repressió. El nacionalsindicalisme espanyol, que es va desenvolupar plenament en el partit Falange Espanyola de les JONS de José Antonio Primo de Rivera a través dels seus 27 punts programàtics, és ideologia de d'inspiració feixista. De caràcter antidemocràtic, defensava el corporativisme basat en un Estat totalitari a través d'un sindicat únic i vertical en què s'aglutinarien empresaris i productors al servei de la nació. Es definia anticapitalista i anticomunista com a tercera via i destacava pel seu nacionalisme extrem i la seua defensa del catolicisme, contemplant la via revolucionària i violenta per a assolir els seus objectius polítics.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. És a dir, que expliquen les principals forces que van donar suport a la sublevació militar i la imposició del «nou Estat», els principals moments, fites legislatives i el sentit polític de la institucionalització del règim dictatorial franquista fins el 1959, incidint com a elements expositius en els Principis Fonamentals del Règim. En l'última part d'aquesta pregunta, que es valorarà fins a 2 punts, els alumnes han d'establir la connexió de la dictadura del general Franco amb la de Primo de Rivera, com a antecedent en la crisi del liberalisme parlamentari restauracionista, i exposar mitjançant una adequada contextualització l'esclat de la Guerra Civil espanyola i la imposició institucional del «nou Estat» coincidint amb l'auge i el triomf dels moviments feixistes europeus, també de Falange Espanyola, i l'esclat de la Segona Guerra Mundial i la sort de la Guerra Freda.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: SETEMBRE 2012

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2012

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, la primera es una fuente secundaria que presenta un cuadro que recopila la información sobre los distintos censos de población entre 1857 y 1900; la segunda es una fuente primaria que recoge parte de un informe oficial sobre la evolución de la población española entre 1858 y 1861.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en la coyuntura del crecimiento demográfico vivido en la España de la segunda mitad del Ochocientos, que podría enmarcarse a su vez en el contexto de las transformaciones sociales y económicas del período.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "censo", es decir, el padrón o lista de la población o riqueza de una nación o pueblo. Por otra parte, el concepto de "transición demográfica", que consiste sobre todo en la bajada de las tasas de natalidad y de mortalidad. En algunos países, este proceso se inicia ya a finales del XVIII. Inicialmente, desciende la mortalidad, marcando el comienzo de esa transición; más tarde cae la natalidad.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen la evolución de las variables demográficas en la segunda mitad del Ochocientos. En primer lugar, eso supone hablar del descenso de las tasas de mortalidad, primero, y de natalidad, más tarde, así como de sus causas (dieta, higiene); del proceso de urbanización de determinados centros industriales; de la emigración interior y de la exterior; etcétera. En segundo lugar, obtendrán *2 puntos*, quienes sepan relacionar estos aspectos con los cambios económicos (agricultura, comercio, industria), que configuran una periferia con mayor peso demográfico a la que acuden personas del medio rural en busca de mejores oportunidades. Aún así, la mayoría de la población continuará siendo rural.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: SETEMBRE 2012

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2012

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes –el Fuero del Trabajo y la Ley de Unidad sindical– son textos de tipo primario, de naturaleza legislativa y carácter público.

Segundo: Conseguirán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el bloque de franquismo y democracia, y más propiamente en la etapa de la construcción de la dictadura entre 1939 y 1959, describiendo brevemente la consolidación del régimen después de la guerra civil española y en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, y la división del franquismo en dos grandes etapas, antes y después de 1959.

Tercero: Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente, además de acabar relacionando ambos. Se conoce como totalitarismo a las ideologías, los movimientos y los regímenes políticos donde el Estado ejerce todo el poder sin divisiones ni restricciones jurídicas frente a la libertad individual. Los regímenes totalitarismos articulan la vida política en torno a un partido único, que se integra en las instituciones del Estado, la figura de un dirigente carismático, y la organización jerárquica de todos los ámbitos de la sociedad. Los totalitarismos movilizan a las masas encuadrando a toda la sociedad para formar un *hombre nuevo* en un *nuevo orden*, y hacen un uso intenso de la propaganda y de distintos mecanismos de control social y de represión. El nacionalsindicalismo español, que se desarrolló plenamente en el partido Falange Española de las JONS de José Antonio Primo de Rivera a través de sus 27 puntos programáticos, es ideología de inspiración fascista. De carácter antidemocrático, defendía el corporativismo basado en un Estado totalitario a través de un sindicato único y vertical en el que se aglutinarían empresarios y productores al servicio de la nación. Se definía anticapitalista y anticomunista como tercera vía y destacaba por su nacionalismo extremo y su defensa del catolicismo, contemplando la vía revolucionaria y violenta para alcanzar sus objetivos políticos.

Cuarto: Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que expliquen las principales fuerzas que apoyaron la sublevación militar y la imposición del «nuevo Estado», los principales momentos, hitos legislativos y el sentido político de la institucionalización del régimen dictatorial franquista hasta 1959, incidiendo como elementos expositivos en los Principios Fundamentales del Régimen. En la última parte de esta pregunta, que se valorará hasta 2 puntos, los alumnos y alumnas habrán de establecer la conexión de la dictadura del general Franco con la de primo de Rivera, como antecedente en la crisis del liberalismo parlamentario restauracionista, y exponer mediante una adecuada contextualización el estallido de la guerra civil española y la imposición institucional del «nuevo Estado» coincidiendo con el auge y el triunfo de los movimientos fascistas europeos, también de Falange Española, y el estallido de la Segunda Guerra Mundial y la suerte de la Guerra Fría.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.