

**PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

<b>CONVOCATÒRIA: JUNY 2013</b>	<b>CONVOCATORIA: JUNIO 2013</b>
<b>HISTÒRIA D'ESPANYA</b>	<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>

**CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

**PRIMERA OPCIO**

**Primer:** Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdues són fonts primàries. La primera reproduïx part de l'acta d'instal·lació de la Junta Suprema Governativa d'Espanya i Índies el 1808 i la segona és el decret de creació del Consell de Regència de 1810.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar les dues fonts en el període de la Guerra de la Independència.

**Tercer:** Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. Quant al primer, "guerrilla", és el model de resistència a la invasió que es va organitzar de forma espontània, popular amb la formació de xicotets grups locals (partides) integrats per llauradors, artesans, estudiants, advocats, etc. que fustigaven l'exèrcit francès per sorpresa. Pel que fa al segon, "afrancesats", es tracta d'una minoria d'espanyols entre els quals es trobaven intel·lectuals, alts funcionaris i una part de la noblesa que van col·laborar amb la monarquia de Josep I.

**Quart:** a) D'una banda, obtindrà 2,5 punts tot l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic mitjançant la utilització de les fonts com a punt de partida. És a dir, que puga exposar la Guerra de la Independència, la revolta popular i la formació de juntes.

b) D'una altra, obtindrà 2 punts aquell estudiantat que relate les reformes introduïdes per la Constitució de Cadis com el reconeixement de la sobirania nacional, la divisió de poders i els drets individuals, comparant aquestes qüestions amb els plantejaments, per exemple, del text moderat de 1845. Així, es pot assenyalar que es formulava una sobirania compartida del rei amb les Corts, un règim parlamentari de caràcter bicameral (Congrés i Senat) i una regulació més detallada dels drets individuals amb el condicionament del seu exercici al manteniment de l'ordre públic, entre altres qüestions.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i aquells que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2013	CONVOCATORIA: JUNIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**SEGONA OPCIÓ**

**Primer:** Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdues són fonts primàries, la primera una resolució d'una institució internacional i l'altra el contingut d'un conveni que estableix relacions entre dos països. En ambdós casos el destinatari és públic. El caràcter és jurídic.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar les dues fonts en el període del primer franquisme, durant la postguerra espanyola, l'època de l'autarquia i l'aïllacionisme.

**Tercer:** Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. Pel que fa al primer, "autarquia", es defineix per ser un model econòmic i polític que articula l'existència d'un Estat a partir dels seus propis recursos, sense establir relacions amb l'exterior. Quant al segon, "desenvolupisme", és convenient assenyalar que implica un període històric concret de la dictadura franquista contextualitzat en els inicis de la Guerra Freda, amb l'inici d'establiment de relacions amb l'exterior i l'arribada d'ajudes econòmiques.

**Quart:** a) D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpien exposar la naturalesa de la dictadura franquista, el període d'autarquia, l'aïllacionisme, la repressió, la configuració de l'Estat, etc.

b) D'una altra, obtindran 2 punts els qui assenyalen els aspectes de la política exterior espanyola durant la Primera Guerra Mundial, les relacions establides pels rebels nacionals amb els règims feixistes europeus durant la Guerra Civil i la Segona Guerra Mundial, el canvi de no bel·ligerància a neutralitat, l'aïllacionisme internacional posterior, la nova situació en la dècada de 1950 amb l'oberturisme propiciat pels convenis signats amb els Estats Units, podent arribar fins i tot la integració a l'OTAN i a la Unió Europea.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2013	CONVOCATORIA: JUNIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**PRIMERA OPCIÓN**

**Primero:** Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambas son fuentes primarias. La primera reproduce parte del Acta de instalación de la Junta Suprema Gubernativa de España e Indias en 1808 y la segunda es el decreto de creación del Consejo de Regencia de 1810.

**Segundo:** Obtendrán *2'5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el periodo de la Guerra de la independencia.

**Tercero:** Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, *Guerrilla*, es el modelo de resistencia a la invasión que se organizó de forma espontánea, popular formando pequeños grupos locales (partidas) integrados por labradores, artesanos, estudiantes, abogados, etc... que hostigaban al ejército francés por sorpresa. En cuanto al segundo, *Afrancesados*, se trata de una minoría de españoles entre los que se hallaban intelectuales, altos funcionarios y una parte de la nobleza que colaboraron con la monarquía de José I.

**Cuarto:** a) Por un lado, obtendrán *2'5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer la Guerra de la independencia la revuelta popular y la formación de Juntas.

b) Por otro, obtendrán 2 puntos quienes relaten las reformas introducidas por la Constitución de Cádiz como el reconocimiento de la soberanía nacional, la división de poderes y los derechos individuales, comparando estas cuestiones con los planteamientos, por ejemplo, del texto moderado de 1845. Así, se puede señalar que se formulaba una soberanía compartida del rey con las cortes, un régimen parlamentario de carácter bicameral (Congreso y Senado) y una regulación más detallada de los derechos individuales condicionando su ejercicio al mantenimiento del orden público, entre otras cuestiones.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2013	CONVOCATORIA: JUNIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**SEGUNDA OPCIÓN**

**Primero:** Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambas son fuentes primarias, la primera una resolución de una institución internacional y la otra el contenido de un convenio estableciendo relaciones entre dos países. En ambos casos el destinatario es público. El carácter es jurídico.

**Segundo:** Obtendrán *2'5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el período del primer franquismo, durante la posguerra española, la época de la autarquía y el aislacionismo.

**Tercero:** Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, la "autarquía", se define por ser un modelo económico y político que articula la existencia de un Estado a partir de sus propios recursos, sin establecer relaciones con el exterior. En cuanto al segundo, "desarrollismo", es conveniente señalar que implica un periodo histórico concreto de la dictadura franquista contextualizado en los inicios de la Guerra Fría, con el inicio de establecimiento de relaciones con el exterior y la llegada de ayudas económicas.

**Cuarto:** a) Por un lado, obtendrán *2'5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer la naturaleza de la dictadura franquista, el periodo de autarquía, el aislacionismo, la represión, la configuración del Estado, etc.

b) Por otro, obtendrán *2 puntos* quienes señalen los aspectos de la política exterior española durante la Primera Guerra Mundial, las relaciones establecidas por los rebeldes nacionales con los regímenes fascistas europeos durante la Guerra Civil y la Segunda Guerra Mundial, el cambio de no beligerancia a neutralidad, el aislacionismo internacional posterior, la nueva situación en la década de 1950 con el aperturismo propiciado por los convenios firmados con los Estados Unidos, pudiendo llegar incluso hasta la integración en la OTAN y en la Unión Europea.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.