

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2013	CONVOCATORIA: JULIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIO

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, hi ha una font primària i una altra secundària. La primera és una proclama de 1839, donada després del conveni de Bergara. En aquesta, el general Cabrera retrau al seu correigionari Maroto l'acord amb els liberals. La segona és secundària: es tracta d'un article d'una revista, en el qual l'historiador Jordi Canal analitza el carlisme com a moviment sociopolític.

Segon: Aconseguiran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, la configuració de l'Estat liberal i, en particular, la primera guerra carlina (1833-1839).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. Pel primer, "liberal", s'entén al partidari de la llibertat individual i social en l'aspecte polític i de la iniciativa privada en l'aspecte econòmic. Per extensió, el terme "liberalisme" l'usem per referir-nos alternativament a una època històrica, a un partit, a un sistema polític, a una tradició o corrent de pensament, i fins i tot a una actitud o una forma de vida. Pel segon, "reaccionari", entenem qui tendeix a restablir allò que s'ha abolit, en aquest cas l'Antic Règim i els seus privilegis o legitimitats. Això es deu al fet que, després de la Revolució Francesa, s'utilitzava per qualificar els qui se li oposaven, per la qual cosa era sinònim de contrarevolucionari.

Quart: a) D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen l'alçament dels grups favorables a l'absolutisme el 1833 entorn de la figura de Carles Maria Isidre, germà de Ferran VII. Es tracta de mostrar aquest enfrontament entre el carlisme, tradicionalista i antiliberal, i el liberalisme moderat entorn de la regència de Maria Cristina. A més de la cronologia i el desenvolupament de la guerra, finalitzada amb el conveni de Bergara, s'ha de valorar si l'estudiantat coneix algunes de les seues conseqüències: com ara els pactes de la regent amb el liberalisme moderat per ampliar la base social i popular de la monarquia, com a millor mode d'afrontar el conflicte i defensar la causa isabelina. b) D'altra banda, obtindrà 2 punts l'alumnat que pugua indicar principalment les altres guerres civils, no sols les carlines, sinó la que s'inicia el 1936. Per a això s'ha de valorar també el coneixement del paper de l'exèrcit al llarg dels segles XIX i XX.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2013	CONVOCATORIA: JULIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIO

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les i alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, la primera és una font primària, un document polític (una proclama), i la segona és secundària: es tracta d'un article, un estudi en què l'historiador Javier Tusell analitza la conspiració i el colp d'estat de Primo de Rivera.

Segon: Aconseguiran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar ambdues fonts en el context de la crisi del sistema de la Restauració i la dictadura de Primo de Rivera.

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. El primer, "colp d'estat", ha de remetre a una actuació violenta i ràpida, generalment per forces militars, per la qual un determinat grup s'apodera o intenta apoderar-se del poder polític, desplaça les autoritats existents i vulnera la legitimitat institucional de l'Estat. D'altra banda, el terme "directori militar" consisteix a una organització temporal del govern d'un estat a càrrec del poder militar i, per tant, es tracta d'una fórmula imposada per la força de les armes. En aquest cas, l'alumnat pot remetre el primer govern del general Primo de Rivera (1923-1925), substituït després pel directori civil (1925-1930).

Quart: a) D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les principals causes del colp d'estat (crisi política; conflictivitat obrera; pistolerisme; problema del Marroc; etc.) i la reorganització política posterior (directoris militar i civil; estatuts municipal i provincial; Unió Patriòtica; etc.). b) D'un altre costat, obtindran 2 punts els qui puguen desenvolupar una comparació entre aquest colp d'Estat i altres anteriors i posteriors, siguen els pronunciaments del segle XIX o els colps de Francisco Franco i del 23-F.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2013	CONVOCATORIA: JULIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, hay una fuente primaria y otra secundaria. La primera es una proclama de 1839, dada tras el convenio de Bergara. En ella, el general Cabrera reprocha a su correligionario Maroto el acuerdo con los liberales. La segunda es secundaria: se trata de un artículo de una revista, en la que el historiador Jordi Canal analiza el carlismo como movimiento sociopolítico.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, la configuración del Estado liberal y, en particular, la primera guerra carlista (1833-1839).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. Por el primero, liberal, se entiende al partidario de la libertad individual y social en lo político y de la iniciativa privada en lo económico. Por extensión, el término liberalismo lo usamos para referirnos alternativamente a una época histórica, a un partido, a un sistema político, a una tradición o corriente de pensamiento, e incluso a una actitud o una forma de vida. Por el segundo, reaccionario, entendemos quien tiende a restablecer lo abolido, en este caso el Antiguo Régimen y sus privilegios o legitimidades. Ello se debe a que, tras la Revolución Francesa, se utilizaba para calificar a quienes se le oponían, por lo que era sinónimo de "contrarrevolucionario".

Cuarto: a) Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen el alzamiento de los grupos favorables al absolutismo en 1833 en torno a la figura de Carlos María Isidro, hermano de Fernando VII. Se trata de mostrar ese enfrentamiento entre el carlismo, tradicionalista y antiliberal, y el liberalismo moderado en torno a la Regencia de María Cristina. Además de la cronología y el desarrollo de la guerra, finalizada con el convenio de Bergara, se valorará si el estudiante conoce algunas de sus consecuencias: como los pactos de la regente con el liberalismo moderado para ampliar la base social y popular de la monarquía, como mejor modo de afrontar el conflicto y defender la causa isabelina. b) Por otro lado, obtendrán *2 puntos* quienes puedan indicar principalmente las otras guerras civiles, no solo las carlistas, sino la que se inicia en 1936. Para ello se valora asimismo el conocimiento del papel del ejército a lo largo de los siglos XIX y XX.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2013	CONVOCATORIA: JULIO 2013
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, la primera es una fuente primaria, un documento político (una proclama), y la segunda es secundaria: se trata de un artículo, un estudio en el que el historiador Javier Tusell analiza la conspiración y el golpe de Estado de Primo de Rivera.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el contexto de la crisis del sistema de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera.

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "golpe de Estado" remite una actuación violenta y rápida, generalmente por fuerzas militares, por la que un determinado grupo se apodera o intenta apoderarse del poder político, desplazando a las autoridades existentes y vulnerando la legitimidad institucional del Estado. Por otra parte, el término "directorio militar" consiste en una organización temporal del gobierno de un Estado a cargo del poder militar y, por tanto, se trata de una fórmula impuesta por la fuerza de las armas. En este caso, el alumno puede remitir al primer gobierno del general Primo de Rivera (1923-1925), sustituido luego por el directorio civil (1925-1930).

Cuarto: a) Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las principales causas del golpe de Estado (crisis política; conflictividad obrera; pistolero; problema de Marruecos; etc.) y la reorganización política posterior (directorios militar y civil; estatutos municipal y provincial; Unión Patriótica; etc.). b) De otro lado, obtendrán *2 puntos* quienes puedan desarrollar una comparación entre este golpe de Estado y otros anteriores y posteriores, sean los pronunciamientos del siglo XIX o los golpes de Francisco Franco y del 23-F.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.