

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries. La primera té una naturalesa sociopolítica i un caràcter públic. Es tracta d'un manifest emès per la Comissió Federal de la Federació de Treballadors (FTRE), anarquista, publicat en la *Revista social* i datat el 1883, durant el període de la Restauració; la segona posseeix igualment una naturalesa sociopolítica i un caràcter públic. És un article aparegut en el periòdic *El socialista* fundat en 1886 i òrgan d'expressió oficial del Partit Socialista Obrer Espanyol, datat l'any 1892.

Segon: Obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen de forma breu en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpien situar ambdues fonts en el context de l'evolució dels moviments socials a Espanya durant el segle XIX.

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que expliquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament. El primer, "anarquisme", mitjançant la definició dels principis bàsics sobre els quals se sustenta l'ideari anarquista, la seua defensa de la justícia social, les seues formes d'organització i d'acció; el segon, "socialisme", centrant-se en la presa de consciència i emancipació dels obrers, així com la seua participació en l'àmbit polític.

Quart:

a) D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització de les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen l'evolució del moviment obrer, incidint en els diversos corrents ideològics, formes d'actuació i la seua variada implantació sindical i política a Espanya durant el període 1874-1898.

b) D'una altra banda, obtindran 2 punts, l'alumnat que puga explicar la situació prèvia de les classes populars, des de la reforma liberal d'ara en avant. És a dir: artesans i grups urbans, llauradors, jornalers sense terra, aparició del proletariat, revoltes populars, així com els inicis del sindicalisme i l'arribada de l'internacionalisme.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Per tant, s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdues fonts serien primàries: la primera és un text de naturalesa periodística, un article aparegut en una revista d'informació general; la segona font és una entrevista en què Adolfo Suárez rememora amb la periodista Victoria Prego la seua visió de la Transició, és a dir, són una espècie de memòries. Atesa la seua datació i els anys transcorreguts respecte als fets relatats, no s'hauria de penalitzar si el o l'estudiant o estudianta l'assenyala com a font secundària, si això es raona.

Segon: Aconseguiran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpien extraure les idees principals dels textos i les situen de forma breu en el nucli temàtic corresponent. És a dir, que sàpien situar ambdues fonts en el bloc de la Transició política (1975-1978), especialment pel que fa a les mobilitzacions populars i el procés de reforma previ a les eleccions de juny de 1977.

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpien situar-los històricament, relacionant-los si fóra possible. Per amnistia s'entén l'oblit legal d'uns delictes, extingint-se la responsabilitat dels seus autors. En aquest cas, remet a una de les lleis més emblemàtiques de la Transició, aprovada el 15 d'octubre de 1977, una norma que posava fi, de manera efectiva i simbòlica, a la repressió i persecució polítiques exercida durant el franquisme. D'altra banda, i en el context en què s'afirma, sobirania popular remet a la que resideix al poble i s'exerceix per mitjà dels seus òrgans constitucionals representatius. S'ha de recordar, per exemple, que en el franquisme és el dictador qui "personifica la sobirania nacional".

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic amb la utilització i relació de les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen el paper de l'oposició democràtica, tant a través dels seus organismes unitaris com en les mobilitzacions reivindicatives, de tipus sindical i polític (els conflictes laborals, les demandes de llibertat, amnistia i autonomia). En l'última part d'aquesta pregunta, que s'ha de valorar fins a 2 punts, els i les alumnes han d'analitzar les mesures a què es refereixen els textos, és a dir, la llei d'amnistia i la legalització del PCE. Així mateix, han de relacionar-les amb la situació durant la dictadura, és a dir, amb la falta de llibertats, l'exili, el control social i la repressió consegüents. D'aquesta es deriva, per exemple, l'existència de presos polítics i d'exiliats; a això li fi aquesta amnistia. La prohibició dels partits polítics, liquidada amb la legalització del PCE, va constituir una mesura d'alt valor simbòlic precisament per ser aquest –per al franquisme– el "dipositari de tots els mals".

La qualificació final sobre 10 s'ha d'obtenir després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no s'han de valorar només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias. La primera posee una naturaleza sociopolítica y un carácter público. Se trata de un manifiesto emitido por la Comisión Federal de la Federación de Trabajadores (FTRE), anarquista, publicado en la *Revista social* y fechado en 1883, durante el periodo de la Restauración; la segunda posee igualmente una naturaleza sociopolítica y un carácter público. Es un artículo aparecido en el periódico *El socialista* fundado en 1886 y órgano de expresión oficial del Partido Socialista Obrero Español, fechado en 1892.

Segundo: Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen de forma breve en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el contexto de la evolución de los movimientos sociales en España durante el siglo XIX.

Tercero: Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que expliquen los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "anarquismo", mediante la definición de los principios básicos sobre los que se sustenta el ideario anarquista, su defensa de la justicia social, sus formas de organización y de acción; el segundo, "socialismo", centrándose en la toma de conciencia y emancipación de los obreros, así como su participación en el ámbito político.

Cuarto:

a) Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen la evolución del movimiento obrero, incidiendo en las diversas corrientes ideológicas, formas de actuación y su variada implantación sindical y política en España durante el periodo 1874-1898.

b) De otro lado, obtendrán 2 puntos, quienes puedan explicar la situación previa de las clases populares, desde la reforma liberal en adelante. Es decir: artesanos y grupos urbanos, campesinado, jornaleros sin tierra, aparición del proletariado, revueltas populares, así como los inicios del sindicalismo y la llegada del internacionalismo.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2014	CONVOCATORIA: JULIO 2014
HISTÒRIA D'ESPANYA	HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambas fuentes serían primarias: la primera es un texto de naturaleza periodística, un artículo aparecido en una revista de información general; la segunda fuente es una entrevista en la que Adolfo Suárez rememora ante la periodista Victoria Prego su visión de la Transición, es decir, viene a ser una suerte de memorias. Dada su datación y los años transcurridos respecto a los hechos relatados, no debería penalizarse si el o la estudiante la señala como fuente secundaria, siempre que ello se razone.

Segundo: Conseguirán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen de forma breve en el núcleo temático correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el bloque de la Transición política (1975-1978), especialmente en lo que respecta a las movilizaciones populares y el proceso de reforma previo a las elecciones de junio de 1977.

Tercero: Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente, relacionándolos si fuera posible. Por amnistía se entiende el olvido legal de unos delitos, extinguiéndose la responsabilidad de sus autores. En este caso, remite a una de las leyes más emblemáticas de la Transición, aprobada el 15 de octubre de 1977, una norma que ponía fin, de manera efectiva y simbólica, a la represión y persecución políticas ejercida durante el franquismo. Por otra parte, y en el contexto en el que se afirma, soberanía popular remite a la que reside en el pueblo y se ejerce por medio de sus órganos constitucionales representativos. Recuérdese, por ejemplo, que en el franquismo es el dictador el que “personifica la soberanía nacional”.

Cuarto: Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando y relacionando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen el papel de la oposición democrática, tanto a través de sus organismos unitarios como en las movilizaciones reivindicativas, de tipo sindical y político (los conflictos laborales, las demandas de libertad, amnistía y autonomía). En la última parte de esta pregunta, que se valorará hasta 2 puntos, los alumnos y alumnas habrán de analizar las medidas a las que se refieren los textos, es decir, la ley de amnistía y la legalización del PCE. Asimismo, tendrán que relacionarlas con la situación durante la dictadura, es decir, con la falta de libertades, el exilio, el control social y la represión consiguientes. De ella se deriva, por ejemplo, la existencia de presos políticos y de exiliados, algo a lo que pone fin dicha amnistía. La prohibición de los partidos políticos, finiquitada con la legalización del PCE, constituyó una medida de alto valor simbólico precisamente por ser este –para el franquismo– el “depositario de todos los males”.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.