

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2015

CONVOCATORIA: JUNIO 2015

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIO

Primer. Obté 1 punt l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. Ambdues són fonts primàries de caràcter públic i naturalesa jurídica, la primera, un fragment de la Constitució de 1812 i l'altra, un decret de Ferran VII que anul·la la Constitució de Cadis i restableix l'absolutisme. En ambdues també es pot considerar l'aspecte polític.

Segon. Obté 2,5 punts l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals i les situen breument en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent: la crisi de l'Antic Règim. És a dir, que sàpiga situar les dues fonts en l'inici del període amb la Guerra d'Independència (1808-1814), les Corts de Cadis i la Constitució de 1812, així com la restauració de l'absolutisme amb Ferran VII (1814-1820).

Tercer. Obté 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament. Pel que fa al primer, la "sobirania" resideix en la nació i aquesta al seu torn la componen els espanyols d'ambdós hemisferis, és a dir, la sobirania resideix en la ciutadania. El segon, "absolutisme", es refereix que el monarca exerceix el poder de manera absoluta.

Quart. D'una banda, obté 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpiga exposar la crisi del regnat de Carles IV l'abdicació de Baiona, l'ocupació del territori pels exèrcits francesos, la revolta popular, la formació de juntes, la convocatòria a Corts i la promulgació de la Constitució de 1812. La situació durant la restauració absolutista (Sexenni Absolutista 1814-1820) les mesures adoptades per Ferran VII –derogació d'allò legislat a Cadis, persecució dels liberals, situació econòmica, etc.– així com el seu impacte intern que desemboca en el pronunciament liberal de Rafael Riego.

D'una altra, obté 2 punts l'alumnat que referisca com s'han reflectit els principis reconeguts a Cadis (subjecte de la sobirania, divisió de poders, el sufragi, la relació Estat-Església, la llibertat d'impremta, etc.) en els texts constitucionals del segle XIX (1837, 1845, 1869 i 1876).

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Per tant, s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre les dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2015

CONVOCATORIA: JUNIO 2015

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGONA OPCIO

Primer. Obté 1 punt l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries, de naturalesa política i de caràcter públic.

Segon. Obté 2,5 punts l'alumnat que sàpiga extraure les idees principals dels texts i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiga situar ambdues fonts en el bloc la crisi de l'Estat liberal, la Segona República i la Guerra Civil (1898-1939), i en concret, en el Bienni Reformista (1931-1933).

Tercer. Obté 2 punts l'alumnat que definisca els conceptes plantejats de forma clara i sàpiga situar-los històricament. El primer, "laïcisme", es refereix al corrent de pensament que arranca amb la Revolució Francesa i que defensa la independència de l'Estat respecte a les confessions religioses, és a dir, es tracta del desenvolupament de la secularització en el pla polític i jurídic. D'altra banda, el terme "Estat confessional" fa referència a l'Estat que reconeix una confessió religiosa en el seu sistema legal, encara que aquest reconeixement pot tenir diversos graus d'intensitat, des de la tolerància religiosa fins a la convergència d'atributs polítics i religiosos en les estructures de l'Estat.

Quart. D'una banda, obté 2,5 punts l'alumnat que desenvolupe un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que explique el programa reformista del govern republicà durant el bienni (1931-1933) així com l'oposició dels sectors més conservadors (Església, oligarquia i Exèrcit) i en concret, la confrontació amb l'Església, inclosa la reacció anticlerical. En segon lloc, l'anàlisi de la situació de l'Església catòlica durant el franquisme i la seua hegemonia política i social a Espanya.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Per tant, s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre les dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector o correctora només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2015

CONVOCATORIA: JUNIO 2015

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRIMERA OPCIÓN

Primero. Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. Ambas son fuentes primarias de carácter público y naturaleza jurídica, la primera, un fragmento de la Constitución de 1812 y la otra, un decreto de Fernando VII que anula la Constitución de Cádiz y restablece el absolutismo. En ambas también se puede considerar el aspecto político.

Segundo. Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen brevemente en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente: la crisis del Antiguo Régimen. Esto es, que sepan situar las dos fuentes en el inicio del período con la Guerra de Independencia (1808-1814), las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, así como la restauración del absolutismo con Fernando VII (1814-1820).

Tercero. Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. En cuanto al primero, la "soberanía" reside en la Nación y esta a su vez la componen los españoles de ambos hemisferios, es decir, la soberanía reside en la ciudadanía. El segundo, "absolutismo", se refiere a que al poder lo ejerce el monarca de manera absoluta.

Cuarto. Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer la crisis del reinado de Carlos IV, la abdicación de Bayona, la ocupación del territorio por los ejércitos franceses, la revuelta popular, la formación de juntas, la convocatoria a Cortes y la promulgación de la Constitución de 1812. La situación de España durante la restauración absolutista (Sexenio Absolutista 1814-1820) las medidas adoptadas por Fernando VII –derogación de lo legislado en Cádiz, persecución de los liberales, situación económica, etcétera– así como su impacto interno que desembocará en el pronunciamiento liberal de Rafael Riego.

Por otro, obtendrán 2 puntos quienes refieran cómo se han reflejado los principios reconocidos en Cádiz (sujeto de la soberanía, división de poderes, el sufragio, la relación Estado-Iglesia, la libertad de imprenta, etc.) en los textos constitucionales del siglo XIX (1837, 1845, 1869 y 1876).

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JUNY 2015

CONVOCATORIA: JUNIO 2015

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

SEGUNDA OPCIÓN

Primero. Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias, de naturaleza política y de carácter público.

Segundo. Conseguirán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en el bloque la crisis del Estado liberal, la Segunda República y la Guerra Civil (1898-1939), y en concreto, en el Bienio Reformista (1931-1933).

Tercer. Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, "laicismo", se refiere a la corriente de pensamiento que arranca con la Revolución francesa y que defiende la independencia del Estado respecto a las confesiones religiosas, es decir, se trata del desarrollo de la secularización en el plano político y jurídico. Por otra parte, el término "Estado confesional" hace referencia al Estado que reconoce una confesión religiosa en su sistema legal, aunque ese reconocimiento puede tener diversos grados de intensidad, desde la tolerancia religiosa a la convergencia de atributos políticos y religiosos en las estructuras del Estado.

Cuarto. Por un lado, obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen el programa reformista del gobierno republicano durante el bienio (1931-1933) así como la oposición de los sectores más conservadores (Iglesia, oligarquía y Ejército) y en concreto, la confrontación con la Iglesia, incluida la reacción anticlerical. En segundo lugar, el análisis de la situación de la Iglesia católica durante el franquismo y su hegemonía política y social en España.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector o correctora sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.