

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2019	CONVOCATORIA: JULIO 2019
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que en descriuen convenientment les característiques. En tots dos casos som davant de fonts primàries, públiques. La primera és de caràcter jurídic i es tracta d'un conegut decret promulgat per les Corts de Cadis el dia de la seua instal·lació. La segona és un text periodístic publicat en el diari *El Conciso*, que dona compte dels debats que tingueren lloc en les Corts gaditanes entorn de l'aprovació del decret de llibertat d'impremta.

Segon: Aconseguiran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpiguen extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El contingut dels textos pot resumir-se de maneres diferents i igualment vàlides. El primer és el decret d'instal·lació de les Corts de Cadis, en el qual es proclama el principi de sobirania nacional, alhora que es reconeix la divisió de poders com els axiomes polítics que caracteritzaran al nou estat liberal. El segon explica el debat parlamentari que va donar lloc a l'aprovació per les Corts de la llibertat d'impremta. Analitza la importància d'aquest dret per a l'estat liberal i els avantatges que el seu reconeixement té per a la societat en general. En tots dos casos s'ha de valorar molt positivament que sàpiguen situar aquestes fonts en el context de la Guerra de la Independència i les Corts de Cadis. També s'ha de valorar com a correcte l'enunciat de les idees principals juntament amb el bloc temàtic en què s'insereix la qüestió plantejada. Bloc temàtic 3: L'Antic Règim i la seua crisi (1700-1833).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de manera clara i sàpiguen situar-los històricament. La *sobirania nacional* es refereix al fet que el poder legitimador de l'Estat resideix en la Nació espanyola representada per mitjà de diputats elegits mitjançant un procés electoral dels ciutadans. Es contraposa a la sobirania reial, en què la legitimitat de l'estat recau en el rei mitjançant el seu poder absolut conferit per la via de legitimitat divina. El segon, la *llibertat d'impremta* és la facultat de tot ciutadà d'imprimir sense permís o autorització d'altri les seues opinions i pensaments.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen les principals lleis i decrets promulgats per les Corts de Cadis entre 1810 i 1814 per acabar amb l'Antic Règim i instaurar l'Estat liberal, entre altres: reconeixement de la sobirania nacional, abolició de senyories, supressió de la Inquisició, reconeixement de la llibertat d'impremta, supressió de gremis, etc. D'altra banda, obtindran 2 punts, els i les qui expliquen les principals característiques del text constitucional de 1812 (sobirania nacional, divisió de poders, drets individuals) i el comparen en aquests mateixos aspectes amb les constitucions de 1845, 1869 i 1876.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això, s'ha de valorar si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i els que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions citades. El corrector només pot exigir els coneixements exigits en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no exigits i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat haja d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no s'han de valorar solament els coneixements, per la qual cosa per establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2019	CONVOCATORIA: JULIO 2019
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primer: Obtindran 1 punt tots els i les alumnes que en descriuen convenientment les característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries. El primer fragment és un document de naturalesa política, d'autoria col·lectiva i caràcter públic. Correspon a la Junta Democràtica d'Espanya, liderada per Santiago Carrillo, secretari del Partit Comunista d'Espanya, presentada davant l'opinió pública a París en representació de diverses organitzacions i personalitats que integraven l'oposició al franquisme. El segon, és un fragment de la Llei per a la Reforma Política, un text de naturalesa político-jurídica i caràcter públic.

Segon: Aconseguiran 2,5 punts tots els i les alumnes que sàpiguen extraure les idees principals dels textos i les situen en el procés històric corresponent. El text s'inscriu en el període final del franquisme. La conjuntura política de l'any 1974 es caracteritza per l'increment de la protesta obrera i la conflictivitat laboral durant el període 1971-1975. També es produeix una escalada terrorista duta a terme per grups d'oposició armada al règim – ETA, FRAP, GRAPO- i el nombre d'atemptats aconsegueix altes cotes en el període 1974-1975. A més, hi ha un enduriment de la repressió del règim cap a qualsevol tipus d'oposició a aquest, que es manifesta en les execucions de l'anarquista Puig Antich i de cinc militants antifranquistes (1974 i 1975), així com en l'empresonament dels membres de la Junta Democràtica de Madrid. El front d'oposició s'amplia amb altres sectors socials (estudiants, professionals, premsa). Finalment, cal afegir el conflicte entre el Govern i part de la jerarquia catòlica, l'enfrontament amb part de l'exèrcit (grups d'oficials demòcrates organitzats en la Unió Militar Democràtica), i en el pla internacional la fi de les dictadures mediterrànies (Grècia i Portugal) i el conflicte marroquí al Sàhara Occidental. També s'ha de valorar com a correcte l'enunciat del bloc temàtic en què s'insereix la qüestió plantejada (Bloc 8: La Transició democràtica i el procés de consolidació).

Tercer: Obtindran 2 punts tots els i les alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament. El primer, "referèndum", es refereix a un mecanisme legal que permet a la població ratificar o rebutjar certes resolucions d'un govern. És una eina pròpia de la democràcia directa que pot ser vinculant o no. El referèndum sobre la Llei de Reforma Política, al desembre de 1976, va obrir la porta al sistema parlamentari actual. El segon, "platajunta", també anomenada Coordinació Democràtica, va ser un organisme unitari d'oposició al règim franquista creat el 1976. Va sorgir de la fusió de la Junta Democràtica d'Espanya (establerta el 1974 pel PCE i altres forces polítiques i socials), que reclamava una total "ruptura" amb la legalitat de la dictadura, i la Plataforma de Convergència Democràtica (creada el 1975 pel PSOE i altres forces polítiques i socials), que plantejava una "ruptura pactada", és a dir, la transformació de la dictadura en democràcia partint de la seua pròpia legalitat, comptant fins i tot amb la voluntat de les forces oberturistes.

Quart: D'una banda, obtindran 2,5 punts tots els i les alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, han d'explicar el procés de transició a la democràcia, analitzant les diverses alternatives polítiques al franquisme i els seus objectius (continuisme, reforma o ruptura), els conflictes socials, el paper dels moviments democràtics i la promulgació de la Llei per a la reforma política, peça clau d'aquest procés, que va suposar la liquidació política del franquisme i el punt d'arribada a un sistema parlamentari semblant al dels països europeus del nostre entorn. En segon lloc, aconseguiran 2 punts els i les qui comparen el procés de transició a la democràcia exposat en l'apartat anterior amb el desenvolupament de l'oposició al règim i l'enfonsament de la Monarquia que van derivar en la proclamació de la II República. L'alumnat ha de posar l'accent principalment en els objectius del Pacte de Sant Sebastià (1930) i les forces polítiques que van acordar una acció conjunta antimonàrquica (socialistes, republicans, catalanistes d'esquerres, una part important dels intel·lectuals i de l'exèrcit). En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això, s'ha de valorar si l'alumnat sap reelaborar dades i idees procedents tant del procés d'aprenentatge de la matèria com de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La **qualificació final** sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions citades. El corrector només pot exigir els coneixements establerts en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no exigits i estan ben utilitzats en el context, se li han de valorar positivament per augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l'alumnat haja d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no s'han de valorar solament els coneixements, per la qual cosa per establir la qualificació definitiva s'ha d'avaluar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2019	CONVOCATORIA: JULIO 2019
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En ambos casos estamos ante fuentes primarias, públicas. La primera es de carácter jurídico y se trata de un conocido decreto promulgado por las Cortes de Cádiz el día de su instalación. La segunda es un texto periodístico publicado en el diario *El Conciso* dando cuenta de los debates acaecidos en las Cortes gaditanas en torno a la aprobación del decreto de libertad de imprenta.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. El primero es el decreto de instalación de las Cortes de Cádiz y en él se proclama el principio de Soberanía Nacional, al tiempo que se reconoce la División de poderes como los axiomas políticos que van a caracterizar al nuevo Estado Liberal. El segundo explica el debate parlamentario que dio lugar a la aprobación por las Cortes de la Libertad de imprenta. Analiza la importancia de este Derecho para el Estado Liberal y las ventajas que su reconocimiento tiene para la sociedad en general. En ambos casos, se valorará muy positivamente que sepan situar estas fuentes en el contexto de la Guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz. También se valorará como correcto el enunciado de las ideas principales junto al bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada. Bloque temático 3: El Antiguo Régimen y su crisis (1700-1833).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. La *Soberanía Nacional* se refiere a que el poder legitimador del Estado reside en la Nación española representada por medio de diputados elegidos mediante un proceso electoral de los ciudadanos. Se contraponen a la Soberanía Real en donde la legitimidad del Estado recae en el Rey mediante su poder absoluto conferido por la vía de legitimidad divina. El segundo, la *Libertad de imprenta* es la facultad de todo ciudadano para imprimir sin permiso o autorización de otro sus opiniones y pensamientos.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen las principales leyes y decretos promulgados por las Cortes de Cádiz entre 1810 y 1814 para acabar con el Antiguo Régimen e instaurar el Estado Liberal, entre otras: reconocimiento de la soberanía nacional, abolición de señoríos, supresión de la Inquisición, reconocimiento de la libertad de imprenta, supresión de gremios, etc... De otro lado, obtendrán *2 puntos*, quienes expliquen las principales características del texto constitucional de 1812 (soberanía nacional, división de poderes, derechos individuales) y lo comparen en estos mismos extremos con las Constituciones de 1845, 1869 y 1876.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: JULIOL 2019	CONVOCATORIA: JULIO 2019
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Primero: Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias. El primer fragmento es un documento de naturaleza política, autoría colectiva y carácter público. Corresponde a la Junta Democrática de España, liderada por Santiago Carrillo, secretario del Partido Comunista de España, presentada ante la opinión pública en París en representación de diversas organizaciones y personalidades que integraban la oposición al franquismo. El segundo, es un fragmento de la Ley para la Reforma Política, un texto de naturaleza política-jurídica y carácter público.

Segundo: Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el proceso histórico correspondiente. El texto se inscribe en el periodo final del franquismo. La coyuntura política del año 1974 se caracteriza por el incremento de la protesta obrera y la conflictividad laboral durante el periodo 1971-75. También se produce una escalada terrorista llevada a cabo por grupos de oposición armada al régimen – ETA, FRAP, GRAPO- cuyo número de atentados alcanza altas cotas en el período 1974-75. Además, hay un endurecimiento de la represión del régimen hacia cualquier tipo de oposición al mismo, manifiesta en las ejecuciones del anarquista Puig Antich y cinco militantes antifranquistas (1974 y 1975), así como el encarcelamiento de los miembros de la Junta Democrática de Madrid. El frente de oposición se amplía con otros sectores sociales (estudiantes, profesionales, prensa). Por último, hay que añadir el conflicto entre el Gobierno y parte de la jerarquía católica, el enfrentamiento con parte del ejército (grupos de oficiales demócratas organizados en la Unión Militar Democrática), y en el plano internacional el fin de las dictaduras mediterráneas (Grecia y Portugal) y el conflicto marroquí en el Sahara Occidental. También se valorará como correcto el enunciado del bloque temático en el que se inserta la cuestión planteada (Bloque 8: La Transición democrática y el proceso de consolidación).

Tercero: Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, “referéndum”, se refiere a un mecanismo legal que permite a la población ratificar o rechazar ciertas resoluciones de un gobierno. Es una herramienta propia de la democracia directa que puede ser vinculante o no. El referéndum sobre la Ley de Reforma Política, en diciembre de 1976, abrió la puerta hacia el sistema parlamentario actual. El segundo, “platajunta”, también llamada Coordinación Democrática, fue un organismo unitario de oposición al régimen franquista creado en 1976. Surgió de la fusión de la Junta Democrática de España (establecida en 1974 por el PCE y otras fuerzas políticas y sociales), que reclamaba una total “ruptura” con la legalidad de la dictadura, y la Plataforma de Convergencia Democrática, (creada en 1975 por el PSOE y otras fuerzas políticas y sociales) que planteaba una “ruptura pactada”, es decir, la transformación de la dictadura en democracia partiendo de su propia legalidad, contando incluso con la voluntad de las fuerzas aperturistas.

Cuarto: Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen el proceso de transición a la democracia, analizando las diversas alternativas políticas al franquismo y sus objetivos (continuismo, reforma o ruptura), los conflictos sociales, el papel de los movimientos democráticos y la promulgación de la Ley para la Reforma Política, pieza clave de este proceso, que supuso la liquidación política del franquismo y el punto de llegada a un sistema parlamentario similar al de los países europeos de nuestro entorno. En segundo lugar, conseguirán *2 puntos* quienes comparen el proceso de transición a la democracia expuesto en el apartado anterior, con el desarrollo de la oposición al régimen y el hundimiento de la Monarquía que derivaron en la proclamación de la II República. El alumnado debe hacer especial hincapié en los objetivos del Pacto de San Sebastián (1930) y las fuerzas políticas que acordaron una acción conjunta antimonárquica (socialistas, republicanos, catalanistas de izquierdas, una parte importante de los intelectuales y del ejército). En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe reelaborar datos e ideas procedentes tanto del proceso de aprendizaje de la materia como del análisis de las fuentes facilitadas.

La **calificación final** sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado debe integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se evaluará el conjunto de la composición.