

CONVOCATÒRIA: JUNY 2025 (reserva)	CONVOCATORIA: JUNIO 2025 (reserva)
ASSIGNATURA: ANGLÈS	ASIGNATURA: INGLÉS

CRITERIS DE CORRECCIÓ: CONDICIONS ESPECÍFIQUES PER A LA CORRECCIÓ DE L'EXAMEN*

1. No es valoraran aquelles respostes que corresponguen a les qüestions amb el mateix número que apareguen en segon lloc.
2. En cap cas es valoraran més de cinc respostes per examen.

*Les solucions que s'indiquen en aquests criteris de correcció son orientatives.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN: CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA LA CORRECCIÓN DEL EXAMEN*

1. No se valorarán aquellas respuestas que correspondan a las cuestiones con el mismo número que aparezcan en segundo lugar.
2. En ningún caso se valorarán más de cinco respuestas por examen.

*Las soluciones que se indican en estos criterios de corrección son orientativas.

CRITERIS DE CORRECCIÓ/CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Part I. Comprensió escrita/ Parte I. Comprensión escrita.

Text /Texto: PROHIBITING PHONES IN SCHOOLS NOT IMPROVING GRADES OR BEHAVIOUR

1. No es restarà puntuació si la resposta no és correcta. El/la estudiant haurà d'identificar el fragment del text que justifica la resposta. La puntuació de 0.5 per ítem englobarà tant la resposta (True/False) com la justificació de la mateixa. Valor: 2 punts, 0.5 per ítem.

1. No se restará puntuación si la respuesta no es correcta. El/la estudiante habrá de identificar el fragmento del texto que justifica la respuesta. La puntuación de 0.5 por ítem englobará tanto la respuesta (True/False) como la justificación de la misma. Valor: 2 puntos, 0.5 por ítem.

- a. The study found that banning smartphones in schools significantly improved students' academic performance.
F. Banning smartphones in schools does not seem to improve students' grades or mental health, according to a new study.
- b. The research showed that students who spent more time on social media had poorer sleep and lower grades.
T. However, spending more time on phones and social media was linked to worse mental health, less physical activity, poorer sleep, lower grades, and more disciplinary problems in the classroom.
- c. Dr Victoria Goodyear believes that prohibiting smartphones in schools is the only solution.
F. Dr Victoria Goodyear, the main researcher, told the BBC that the results of the study were not 'against' prohibiting smartphones in schools, but she suggested that doing only this is not enough.
- d. The director of campaign group Smartphone Free Childhood concluded that social media platforms need no further regulations to protect children.
F. Ryrie said that stricter regulations were needed to make social media platforms safer and less addictive for children.

2. Per a cada pregunta es valorarà en primer lloc la comprensió amb un màxim de 0.75. A continuació es valorarà la correcció gramatical amb un màxim de 0.5. Valor: 2.5 punts.

2. En cada pregunta se valorará en primer lugar la comprensión con un máximo de 0.75. A continuación se valorará la corrección gramatical con un máximo de 0.5. Valor: 2.5 puntos.

- a. What should the main implication of the study be according to Dr Victoria Goodyear? PAR 2
She said that the main aim should be to reduce how much time students spend on their phones.
- b. Why was Joe Ryrie surprised by the study's findings? PAR 6
Joe Ryrie, director of the campaign group Smartphone Free Childhood, told BBC Radio 4 that the results were 'surprising', because teachers in their group had reported benefits from the prohibition of mobile phones in their schools.

3. D'entre una llista de sis paraules del text, el/la estudiant haurà d'identificar –a partir del context- les quatre paraules que es corresponen amb els sinònims o definicions donats. Valor: 1 punt, 0.25 per ítem.

3. De entre una llista de seis paraules del text, el/la estudiant tindrà que identificar –a partir del context- las cuatro paraules que se corresponden con los sinónimos o definiciones dados. Valor: 1 punto, 0.25 por ítem.

- a. policy b. banning c. average d. current

4. Sols una resposta és correcta. Sólo una respuesta es correcta.

Valor: 1.5 punts, 0.5 per ítem

Valor: 1.5 puntos, 0.5 por ítem

1. What did the study conclude about banning smartphones in schools?

- a) It significantly improved students' grades and behaviour.
b) It had no major impact on students' academic performance or mental health.
c) It led to increased classroom participation and better focus.
d) It resulted in students using their phones less outside of school.

2. According to the study, what was linked to worse mental health and lower grades?

- a) Spending more time on social media and smartphones.**
b) Having strict smartphone rules in schools.
c) Using smartphones only during breaks and lunch.
d) Not having enough parental supervision over smartphone use.

3. How might the study influence the debate on smartphones for children under 16?

- a) It suggests that all children should have unrestricted access to smartphones.
b) It may lead to discussions about banning smartphones for children under 16.
c) It proves that parents should have no say in their children's phone use.
d) It highlights the need for broader regulations on smartphone use, beyond school bans.

Part II. Producció escrita.

5. Valor total d'aquesta part 3 punts. En aquesta part es podrà demanar que l'alumnat produïska un text de 130-150 paraules. En aquest apartat s'ha de valorar la capacitat de comunicació de l'alumne/a en un anglès acceptable per a expressar la seua opinió i idees sobre aspectes relacionats amb el text proposat. Caldrà valorar quant de positiu haja pogut portar a terme l'alumne/-a i no fixar-se únicament en els errors gramaticals. Resulta fonamental considerar els següents aspectes:

1. Aspectes de caràcter estratègic: amb un màxim de 0.25 punts.
2. Correcció gramatical: amb un màxim d'1 punt.
3. Claredat d'expressió i organització textual: amb un màxim de 0.75 punts.
4. Varietat, riquesa i precisió lèxica: amb un màxim d'1 punt.

ORIENTACIONS PER A CORRECCIÓ DELS ASPECTES ANTERIORS

1. Aspectes de caràcter estratègic:

- Presentació clara i ordenada (marges, sagnats, etc.).
- Ortografia correcta.
- Text distribuït en paràgrafs.
- Ús correcte de signes de puntuació.
- Lletra clara i comprensible.

- ...

2. Correcció gramatical:

- Ordre correcte dels elements fràstics (SVO...).
- Concordances correctes (S-V, pronoms referents...).
- Formes pronominals correctes.
- Quantificadors correctes.
- Estructuració negativa correcta.
- Temps i seqüències verbals adequats i correctes.
- Partícules temporals adequades (FOR, SINCE, AGO, ALREADY).
- Ús adequat d'articles (genèrics, específics...).
- Ús correcte del possessiu.
- Coneixement dels plurals irregulars.
- Ús correcte de modals i defectius.
- Invariabilitat dels adjectius (gènere i nombre).
- Ús correcte de les preposicions.

- ...

3. Claredat d'expressió i organització textual:

- Seqüenciació i organització del text clara i lògica.
- No hi ha excessives repeticions.
- No és un text confús i fosc.
- Ús adequat de connectors per a les diferents idees.
- Aproximació al tema coherent i original.
- Estructuració de les idees en paràgrafs.

- ...

4. Varietat, riquesa i precisió lèxica:

- No s'usen paraules en espanyol ni inexistents.
- Elecció de termes específics i concrets per a aqueix text.
- No existeix confusió entre elements lèxics bàsics.
- No hi ha confusió entre categories gramaticals.
- No existeix un abús desmesurat d'expressions idiomàtiques.

Parte II. Producción escrita.

B5. Valor total de este apartado 3 puntos. En esta parte se podrá pedir que el alumnado produzca un texto de 130-150 palabras. En este apartado se ha de valorar la capacidad de comunicación del/la alumno/-a en un inglés aceptable al expresar su opinión e ideas sobre aspectos relacionados con el texto propuesto. Habrá que valorar cuanto de positivo haya podido llevar a cabo el/la alumno/-a y no fijarse únicamente en los errores gramaticales. Sería fundamental considerar los siguientes aspectos:

1. Aspectos de carácter estratégico: con un máximo de 0.25 puntos.
2. Corrección gramatical: con un máximo de 1 punto.
3. Claridad de expresión y organización textual: con un máximo de 0.75 puntos.
4. Variedad, riqueza y precisión léxica: con un máximo de 1 punto.

ORIENTACIONES PARA CORRECCIÓN DE LOS ASPECTOS ANTERIORES

1. Aspectos de carácter estratégico:

- Presentación clara y ordenada (márgenes, sangrados etc.)
- Ortografía correcta.
- Texto distribuido en párrafos.
- Uso correcto de signos de puntuación.
- Letra clara y comprensible.

- ...

2. Corrección gramatical:

- Orden correcto de los elementos frásticos (SVO...).
- Concordancias correctas (S-V, Pronombres referentes...).
- Formas pronominales correctas.
- Cuantificadores correctos.
- Estructuración negativa correcta.
- Tiempos y secuencias verbales adecuados y correctos.
- Partículas temporales adecuadas (FOR, SINCE, AGO, ALREADY).
- Uso adecuado de artículos (genéricos, específicos...).
- Uso correcto del posesivo.
- Conocimiento de los plurales irregulares.
- Uso correcto de modales y defectivos.
- Invariabilidad de los adjetivos (género y número).
- Uso correcto de las preposiciones.

- ...

3. Claridad de expresión y organización textual:

- Secuenciación y organización del texto clara y lógica.
- No hay excesivas repeticiones.
- No es un texto confuso y oscuro.
- Uso adecuado de conectores para las diferentes ideas.
- Aproximación al tema coherente y original.
- Estructuración de las ideas en párrafos.

- ...

4. Variedad, riqueza y precisión léxica:

- No se usan palabras en español ni inexistentes.
- Elección de términos específicos y concretos para ese texto.
- No existe confusión entre elementos léxicos básicos.
- No hay confusión entre categorías gramaticales.
- No existe un abuso desmesurado de expresiones idiomáticas.