

PROVA DE NIVELL

B2

DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES MAIG-JUNY 2017

QUADERN D'EXAMEN

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
Comprensió oral	15%	
Comprensió escrita	15%	
Expressió escrita	20%	
Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
Expressió i interacció orals	30%	
TOTAL	100%	

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Accreditacions
de Coneixements de València

INSTRUCCIONS

1. Escriviu les respostes definitives en el quadern de respostes. Recordeu que en el procés de correcció no es llegeixen els fulls del quadern d'examen ni els fulls per a fer esborranys i que, per tant, no tenen validesa.
2. Les respostes s'han d'escriure amb bolígraf blau o negre. Si està escrit amb llapis s'anul·larà.
3. No es pot fer servir líquid corrector.
4. No es poden posar dades personals reals ni cap altra informació o senyal que permeti identificar la persona que s'examina. Si es fa, l'examen serà anul·lat.
5. No us podeu emportar el quadern d'examen. En acabar la prova haureu d'entregar tots els documents a la persona responsable d'aula.

- 1. Tot seguit escoltareu un text sobre els gladiadors. Responeu en el quadern de respostes cada pregunta amb una frase. El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les preguntes. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).**

Exemple:

0. On solem ubicar els gladiadors?

1. Tots els gladiadors eren esclaus?
2. Tots els gladiadors es buscaven la vida pel seu compte? És a dir, depenien o no d'algué més?
3. Es feien servir per a espectacles de diversió?
4. S'invertien diners en els gladiadors?
5. En aquella època no hi havia cura de l'alimentació com avui dia, o sí que n'hi havia?
6. Què significava el gest del dit polze cap avall per als gladiadors?
7. Salvaven la vida tots els gladiadors, tret de casos accidentals?
8. S'ajusta la realitat històrica a les pel·lícules comercials?

- 2. Tot seguit escoltareu un text sobre el web Couchsurfing. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta segons la informació del text. El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les preguntes. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).**

Exemple:

0. Couchsurfing...

- a) ha d'incloure només dades essencials com el nom i cognoms i la ciutat en què tens l'allotjament.
- b) ha de ser com més complet millor.
- c) ha de tindre enllaços a les fotos del teu allotjament.

9. Couchsurfing...

- a) en principi guanyava diners per publicitat.
- b) va passar de no ingressar diners a obtenir beneficis i transformar-se en empresa.
- c) ha tingut sempre ànim de lucre, sempre ha rebut ingressos, de diferents maneres.

10. Couchsurfing...

- a) facilita que els seus usuaris facen activitats, i que puguin allotjar-se i rebre visitants.
- b) ofereix un catàleg d'allotjaments diversos, des de cases a pensions, o simplement poder accedir a un sofà.
- c) es dedica només a l'allotjament de cases que ofereixen el sofà com a llit.

11. Pel que fa a les referències personals i comentaris a altres usuaris podem afirmar això:

- a) És l'única manera que tenen els usuaris de confiar en l'allotjament o en un altre usuari.
- b) Uns usuaris poden fins i tot avalar la confiança d'altres usuaris, i donar-los així bona publicitat.
- c) Els comentaris són o positius o negatius; els neutres no ajuden a valorar l'allotjament i per tant no són recomanables.

12. Per a dormir...

- a) s'ofereixen sofàs, per això l'expressió de fer surf al sofà.
- b) s'ofereixen llits, de més o menys qualitat. Sofà és una manera de dir allotjament, però en realitat no és literal.
- c) s'ofereixen diverses opcions: el sofà mateix, un matalàs, un llit...

13. Per a ser membre de la comunitat d'usuaris...

- a) no és necessari ni allotjar ningú ni viatjar, ja que pots rebre un visitant i fer altres activitats, encara que no es quede en ta casa.
- b) no s'obliga, però es recomana que oferisques allotjament, i que t'allotges en llocs diferents, perquè és l'objectiu de creació del web.
- c) has d'oferir allotjament, encara que no necessàriament hages d'allotjar-te en casa d'un altre usuari.

14. L'honestedat...

- a) és un valor molt positiu en teoria, però en aquest web van més enllà i busquen comprovar que la qualitat de l'allotjament és mínima, amb qüestionaris.
- b) és un tret que es pressuposa per a tots els usuaris que redacten informació pròpia en els perfils, i s'entén com que el que escriuen és sincer.
- c) s'ha de contrastar amb altres informacions, encara que en principi se suposa que cada usuari és sincer amb el que escriu. Però cal comprovar-ho sempre.

15. El perfil...

- a) ha d'incloure només dades essencials com el nom i cognoms i la ciutat en què tens l'allotjament.
- b) ha de ser com més complet millor.
- c) ha de tindre enllaços a les fotos del teu allotjament.

3. Llegiu aquest text sobre les persones majors i les xarxes socials. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta segons la informació del text. Abans, llegiu les preguntes. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

El meu avi és un 'youtuber'

El malagueny Juan José Cañas ha causat sensació: té 80 anys i ha aconseguit més de 16.000 subscriptors al seu compte de Youtube Atrapatuabuelo. Assegura que es va animar, amb l'empenta dels nets, perquè «estava avorrit com una ostra». Però el que va començar com un joc familiar s'ha convertit en un fenomen. Juan José parla de tot tipus de temes: amistats, consells, viatges, experiències...

Xarxes socials, dimensió desconeguda per a la gent major?

Al marge d'aquests casos que superen la fotografia general de l'ús que la gent major fa de les xarxes socials, diverses línies d'investigació de la UOC conclouen que la gent major no és aliena a les xarxes socials. «La realitat és ben lluny dels estereotips», sentència Mireia Fernández-Ardèvol.

Fernández-Ardèvol, que centra part de la recerca en la relació de la gent major amb les tecnologies digitals, destaca que en els darrers sis anys, el nombre d'usuaris d'Internet del grup d'edat 55-74 anys ha augmentat exponencialment. «És cert que les persones majors encara s'hi connecten menys que altres segments d'edat, però segons les dades de l'Eurostat en sis anys el creixement de l'ús d'Internet en aquest col·lectiu ha estat del 96%», diu la investigadora, que també explica que els usos no són únicament pràctics i que la gent major fa un ús divers de la xarxa.

Els sèniors han arribat a les xarxes per quedar-s'hi

Segons el SIE16, «durant l'any 2016 s'adverteix que els internautes d'aquest segment d'edat (majors de 65 anys) comencen a fer un ús intensiu d'Internet». En gran mesura, i sempre segons el SIE16, l'ús creixent de tauletes seria un factor determinant per a explicar aquesta tendència: «Es pot afirmar que l'ús de la tablet està tancant l'últim reducte de l'esclatxa digital, el dels majors de 65 anys».

Les xarxes, via de socialització

Fernández-Ardèvol alerta que, com a societat, ens apropem a la gent gran de manera paternalista i també ho fem quan parlem de la relació amb les noves tecnologies. «La gent gran usa les xarxes socials en línia per a ser ciutadà o ciutadana. És una manera més de sentir-se integrat, expressar la identitat i, en definitiva, ser com la resta», afirma, «saben que aquestes xarxes són importants». Diu també que «El nombre d'usuaris d'una xarxa, a partir de l'assoliment d'una massa crítica suficient, creix exponencialment pel que podríem denominar efecte contagi: jo la utilitze perquè hi trobe les persones amb qui m'interessa estar en contacte».

De fet, una de les vies d'entrada d'usuaris en edat avançada és la família i els amics propers. Fernández-Ardèvol posa com a exemple aplicacions com Whatsapp, Skype o Facebook, que permeten tenir contacte en viu amb familiars que viuen a l'estranger i que s'han convertit en un important punt d'entrada a Internet.

Pel que fa al cas concret de Youtube, estudis nord-americans confirmen que aquest canal de vídeo té un públic molt transversal, però sorprèn que tres de cada quatre internautes de més de 65 anys es van connectar a Youtube el passat mes de febrer. Representen un total de 19,4 milions d'usuaris que, bàsicament, s'interessen per consells sobre tot tipus de coses: des de videojocs fins a trucs de bellesa o manualitats.

uoc.edu (adaptació)

Exemple:

0. El text parla...

- a) de la gent major i les xarxes socials.
- b) de la gent major i les relacions socials.
- c) de la gent major i les relacions generacionals.

16. Juan José Cañas...

- a) es va trobar amb l'oposició dels seus néts.
- b) es va moure animat pels seus néts.
- c) es va trobar amb la indiferència dels seus néts.

17. La gent major...

- a) es manté al marge de les xarxes socials.
- b) és indiferent de les xarxes socials.
- c) s'acosta a les xarxes socials de manera creixent.

18. La gent major...

- a) fa un ús divers de la xarxa.
- b) busca només informació pràctica en la xarxa.
- c) es connecta més o menys igual que altres segments d'edat.

19. Quin dispositiu ha connectat definitivament la gent major amb Internet?

- a) Les tauletes.
- b) Els ordinadors portàtils.
- c) Els telèfons mòbils intel·ligents.

20. Per a ser ciutadà o ciutadana avui dia...

- a) és imprescindible tindre coneixement de les xarxes.
- b) i ser com la resta, és molt important estar integrat en les xarxes.
- c) cal mirar la gent gran de manera paternalista.

21. Segons el text, dos fets que fan que la gent major entre per primera vegada en Internet són...

- a) els amics que els en parlen i els consells pràctics que hi poden trobar.
- b) voler ser més coneguts i comunicar-se.
- c) estar en contacte amb família i amics i l'efecte contagi.

22. Els canals de Youtube...

- a) atrauen tot tipus de públics, incloent-hi la meitat de les persones de més de 65 anys.
- b) tenen informació molt diversa, però passen més despercebuts per a la gent major.
- c) atrauen a tres de cada quatre persones de més de 65 anys.

4. Llegiu aquest text sobre XarxaLlibres. Continueu en el quadern de respostes els enunciats a partir de la informació del text. Abans, llegiu els enunciats. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

XarxaLlibres

XarxaLlibres és un programa de gratuïtat de llibres de text dirigit a la creació d'un banc de llibres i altres materials per a l'alumnat d'Educació Especial, Primària, Secundària i Formació Professional Bàsica als centres docents públics i privats-concertats de la Comunitat Valenciana. XarxaLlibres és un programa cofinançat a parts iguals per la Generalitat Valenciana, les diputacions i els ajuntaments.

Famílies

Qui és beneficiari del programa

Es pot beneficiar del programa #XarxaLlibres: l'alumnat d'Educació Especial, Primària, Secundària i Formació Professional Bàsica matriculat als centres educatius públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana. Les ajudes comprenen els llibres de text en format imprés, els llibres de text digitals susceptibles de ser reutilitzats, i el material curricular destinat a ser utilitzat per l'alumnat, que desenvolupen el currículum educatiu vigent a la Comunitat Valenciana. La gestió dels pagaments s'executarà mitjançant cada ajuntament a partir de l'1 de desembre.

Cal tindre en compte que la gestió s'ha de fer on estiguen empadronats els vostres fills i filles, independentment que estiguen matriculats en un centre educatiu d'una altra localitat.

La quantia individual per alumne o alumna serà com a màxim de 200 euros, que es rebran en dues fases:

- Fins als primers 100 euros es rebran quan s'aporte el justificant de compra a l'ajuntament.
- Fins als 100 euros restants es faran efectius quan es retornen els llibres de text en bon estat quan finalitze el curs 2015-2016.

Com beneficiar-se'n

Per a rebre l'ajuda s'han de presentar els justificants de compra per compres efectuades durant l'any 2015. Els justificants hauran de contindre NIF/CIF del proveïdor, data, adreça i un llistat nominal dels productes adquirits amb el preu. Si heu perdut el justificant, heu de demanar una còpia o duplicat a l'establiment on heu adquirit els llibres de text. Els justificants s'hauran de presentar juntament amb una

sol·licitud que estarà disponible per a descarregar-la en aquest espai web. Si els llibres s'han adquirit mitjançant l'AMPA o una empresa distribuïdora, s'haurà de sol·licitar a l'AMPA un document justificatiu individualitzat amb les dades de l'alumne o alumna, l'import, relació de llibres adquirits i dades de la factura global en la qual estan inclosos.

Un banc de llibres gratuït al vostre centre educatiu per al curs 2016-2017

Educar és també ensenyar els fills i filles a compartir amb la resta de les companyes i els companys i a tindre cura del material. Si les famílies tornen els llibres en bon estat, podran cobrar la segona fase de l'ajuda. A més, entraran en el banc de llibres i, per tant, al curs 2016-2017 tindran els llibres gratuïts per als seus fills i filles. En aquest sentit, es dictaran les instruccions necessàries per a constituir i gestionar els bancs de llibres creats.

ceice.gva.es (adaptació)

Exemple:

0. XarxaLlibres és una campanya que geogràficament...

23. Definim XarxaLlibres com...
24. Els materials de currículums educatius no vigents...
25. La gestió dels llibres s'ha de fer...
26. El termini per a la gestió del pagament...
27. Les condicions dels llibres per a rebre el segon pagament...
28. Si no teniu el justificant de pagament...
29. Segons el text, l'AMPA...
30. Si es té cura del material, el curs següent...

5. Trieu una de les dues opcions i redacteu en el quadern de respostes un text que continga entre 180 i 220 paraules.

- a.** Una agència de viatges t'ha muntat un viatge a mida, de manera personalitzada: el transport com has volgut, l'allotjament variat, i un recorregut complet. Escriviu un correu electrònic a l'agència en què remarques les coses millorables i algun problema que has tingut..
- b.** Ets una persona que que està iniciant-se en Internet. Has començat per escriure en un blog personal. En l'entrada d'aquesta setmana reflexiones sobre l'obsessió per tenir títols o estudiar, i com veus la formació professional, els oficis tradicionals, etc. Tens molt a dir, però per no allargar-te tries alguns d'aquests temes, no tots.

ESBORRANY

6. Llegiu el text següent i empleneu en el quadern de respostes els espais buits amb les paraules correctes i adequades al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

- Hi ha buits que s'han d'omplir flexionant el mot que hi ha entre parèntesis.
- Si no hi ha cap mot entre parèntesis, s'ha d'emplenar amb el mot o els mots més adequats en cada cas.

L'AVENTURA DE NÀIXER CANGUR O sobre mamífers marsupials

Molts **0** (QUE SIGNIFICA *VEGADES, OCASIONS*) a l'alumnat de secundària (i no només!) se'ls oblida que no tots els mamífers acaben el seu desenvolupament embrionari dins l'úter de la mare, nodrits a través d'una placenta... Fins i tot alguns dubten si creure **31** (PRONOMS FEBLES) o no.

Els marsupials es distingeixen dels mamífers placentaris principalment per uns trets característics en la reproducció. Si fem **32** (UN O UNA) anàlisi del nom marsupial, aquest fa referència al marsupi, que és el nom de la bossa que tenen les mares i on els descendents completen el seu desenvolupament fetal.

Troblem animals marsupials a Austràlia i Amèrica del Sud. Els més coneguts són el cangur i el coala. La diferència principal amb la resta de mamífers està, com ja hem dit, en la manera de reproduir-se. Els mamífers marsupials podríem dir que "naixen" dues vegades, cosa **33** (ADVERBI QUE SIGNIFICA *EN ABSOLUT*) habitual en els mamífers. La primera, a les poques setmanes de gestació, quan encara no han completat el seu desenvolupament, i és el moment en què, encara sent fetus, abandonen l'úter de la mare. Són, per definició, unes naixences **34** (FEMENÍ PLURAL DE *PRECOÇ*). La segona, en acabar el seu desenvolupament embrionari, quan abandonen per primera vegada el marsupi.

Anem per passos. Relatarem cronològicament tots els moments que viu un marsupial **35** és concebut fins a la independència respecte de la mare.

La femella embarassada desenvolupa una rudimentària placenta, **36** (EN QUÈ / EN LA QUE) pot alimentar l'embrió per un curt període de temps. Això té un **37** (PER QUÈ O PERQUÈ): quan passen unes poques setmanes aquesta placenta no serà suficient per permetre l'embrió acabar el seu desenvolupament, i aquest haurà d'eixir de l'úter. Fins ací només tenim un **38** (NUMERAL QUE SIGNIFICA *UNA TERCERA PART*) de la vida totalment dependent respecte de la mare.

Per la vagina central naixerà l'embrió, quan encara li falta molt per acabar el seu desenvolupament (al voltant de les 4-5 setmanes). És un moment molt perillós, aquest embrió tan delicat grimpa pel ventre de la mare i s'enfila fins arribar a la bossa o marsupi. Fins que no **39** (PRONOM FEBLE) arribe, la mare,

per facilitar-li el camí, i com que no pot ajudar-lo amb les mans perquè podria ferir-lo amb les garres, fa un solc amb saliva entre els seus pèls.

Quan ha entrat dins el marsupi, s'aferrarà a un mugró, que l'alimentarà de llet durant uns quants mesos, fins que es complete el desenvolupament i siga suficientment gran com per poder eixir del marsupi, **40** (RELATIU COMPOST QUE SIGNIFICA *FET QUE*) significa que ja té contacte amb el món exterior.

Amb això no hem **41** (VOLER) dir que és independent. El fet que **42** (EIXIR) de la bossa, no significa que haja de ser de manera definitiva: els petits cangurs passen per una etapa d'entrada i eixida, ja que allí tenen calor, aliment i refugi.

blocs.xtec.cat (adaptació)

7. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el quadern de respostes l'opció adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Andreu i Clàudia es troben ara mateix en els **0**, un tant preocupats.

ANDREU: La veritat és que no m'ix bé el **43**. L'assistència havia d'arribar, **44** a tres-cents assistents, o fins i tot superar-los.

CLÀUDIA: Potser has de repassar la llista. La mala notícia és que Jeroni ja ha marxat, i ell ho porta tot controlat. No **45**.

ANDREU: Si estiguera ací no **46** irregularitats. Ara intentaré que hi torne, i, **47**.

CLÀUDIA: **48**, en cas de necessitat, si pot, sempre acudeix a ajudar, encara que haja acabat el seu torn.
[...]

ANDREU: No contesta. Bé, comencem nosaltres. Cal que **49** un full de càlcul imprès amb el personal de la fàbrica que s'hi ha inscrit i contrastar-lo amb el d'assistència. Si **50** dels assistents ha de rebre una bossa a l'eixida cal que tinguem el nombre exacte.

CLÀUDIA: Comencem, doncs!

ANDREU: En primer lloc tenim els que s'hi incorporen **51**. En la convocatòria passada estaven agrupats, i **52** en les darreres files. Probablement els posarem junts amb els de l'altre torn.

CLÀUDIA: No em sembla **53**. Abans de passar als altres grups, comprovem els assistents d'aquests dos.

ANDREU: És clar, pas a pas. **54**.

[...]

0	a. despatxos	b. despatx	c. despaxos
43.	a. recompte	b. recomte	c. reconté
44.	a. al menys	b. almenys	c. a tot estirar
45.	a. se'n hauria d'haver anat	b. s'en hauria d'haver anat	c. se n'hauria d'haver anat
46.	a. admitiria	b. admetria	c. admetria
47.	a. potser tindrem sort.	b. pot ser tindrem sort.	c. potser tinguem sort.
48.	a. Per supost	b. Per suposat	c. Per descomptat
49.	a. traguem	b. traiem	c. traem
50.	a. cada u	b. cadascú	c. cadascun
51.	a. de matí	b. pel matí	c. en els matins
52.	a. seïen	b. es sentaven	c. seien
53.	a. malament	b. mal	c. gens
54.	a. Hi ha que fer-ho així	b. Tenim que fer-ho així.	c. És necessari que ho fem així.

8. Empleneu en el quadern de respostes els buits amb la paraula que corresponga a cada definició. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. Conducte per on va l'aigua en les instal·lacions d'una casa:

55. En femení plural, habitants del país que té com a capital Moscou:
56. Persona a la qual no li agrada treballar:
57. Part amb què conclou una carta, abans de la data, i en la qual són habituals fórmules com Atentament, Una salutació cordial, etc.:
58. Femení de mestre (en una escola):
59. Planta de la qual s'extrauen les pipes, amb flors groguenques i que busca orientar-se cap al sol:
60. Acció o efecte d'emmagatzemar alguna cosa, format a partir de magatzem:
61. Ferrocarril urbà de recorregut generalment subterrani:
62. Un metre dividit per mil, que té com a símbol mm:

9. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta i adequada segons el text. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Fa dues **(0. setmanes/semanes)** va arribar una alumna de doctorat (63. *polonesa/polaca*) a la secretaria perquè li admetérem els certificats de llengua estrangera. Com que estava dins del (64. *termini/términi*), comprovàrem que els certificats tenien validesa i que estaven en el catàleg de títols admesos per la nostra Universitat.

Mentre avançàvem amb els tràmits i comprovacions, ens contà que estava fent una (65. *estància/estada*) en la nostra ciutat d'un any, ja que era (66. *psicòloga/psicòlega*) i feia investigació sobre els joves que residien temporalment a altres països. Vam observar en el seu (67. *currículum vitae/currículum*), i també en l'entrevista, que tenia un nivell alt d'espanyol, i també d'altres llengües. En parlava set. El (68. *vedell/bidell*), que l'havia acompanyat a la nostra oficina, ja ens va avisar que no tindríem problemes de comunicació. Aquests coneixements tan (69. *amples/amplis*) li facilitarien la comunicació amb els estudiants Erasmus. De fet, això és el que demanà primer, en acabar els tràmits: (70. *dades/dates*) dels estudiants estrangers que hi havia a la Universitats, especialment la quantitat i de quins països venien.

Aquesta àrea consta de dues parts. En la primera part haureu d'exposar la vostra opinió sobre un text que haureu llegit prèviament. En la segona, haureu de participar en una situació comunicativa amb una altra persona.

