

# PROVA DE NIVELL

# C2

## DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES GENER 2019

### QUADERN D'EXAMEN

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral i expressió escrita	40 %	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	25 %	
3. Comprensió escrita, expressió, interacció i mediació orals	35 %	
<b>TOTAL</b>	100 %	

**cieaCOVA**

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Acreditacions  
de Coneixements de València

# INSTRUCCIONS

1. Escriviu les respostes definitives en el quadern de respostes. Recordeu que en el procés de correcció no es llegeixen els fulls del quadern d'examen ni els fulls per a fer esborranys i que, per tant, no tenen validesa.
2. Les respostes s'han d'escriure amb bolígraf blau o negre. Si l'examen està escrit amb llapis s'anul·larà.
3. No es pot fer servir líquid corrector.
4. No es poden posar dades personals reals ni cap altra informació o senyal que permeti identificar la persona que s'examina. Si es fa, l'examen serà anul·lat.
5. No us podeu emportar el quadern d'examen. En acabar la prova haureu d'entregar tots els documents a la persona responsable d'aula.

1. Tot seguit escoltareu l'àudio d'una entrevista sobre el fenomen de les dades massives, més conegut com *big data*. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions hi haurà una pausa d'un minut. Cal que recolliu la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que continga un mínim de 150 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà. Escriviu el text en el quadern de respostes.

Des de fa un temps participeu en el blog *Tot en un clic*, centrat en les noves tecnologies, i després d'escoltar l'entrevista, decideixes redactar una entrada que tracte sobre el *big data*, amb la finalitat de donar a conèixer aquest fenomen. Cal que hi tractes, entre d'altres, aspectes apareguts en l'entrevista com els següents:

- Explicació del concepte dades massives o *big data*
- Exemples o usos d'aquesta informació
- Precaucions que cal prendre-hi
- Valoració personal sobre aquest fenomen

#### Nota

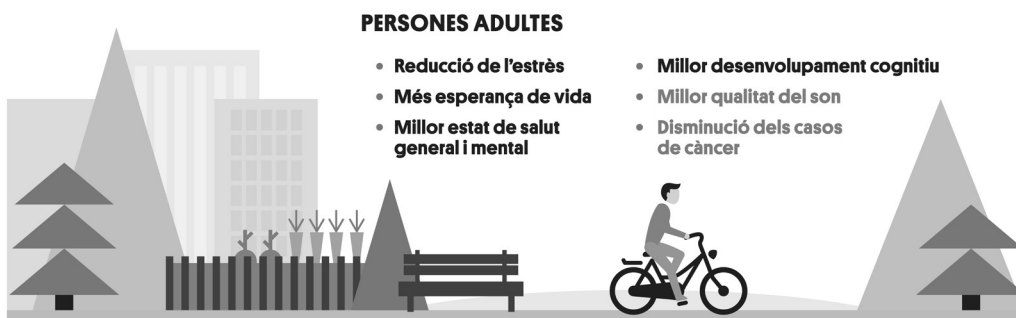
L'arxiu d'àudio que escoltareu és un document real i pot contenir algun error gramatical i lèxic. En cap cas s'han de reproduir les incorreccions en el text que redacteu.

2. Trieu una de les dues opcions i redacteu en el quadern de respostes un text que continga un mínim de 350 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà. Escriviu el text en el quadern de respostes.

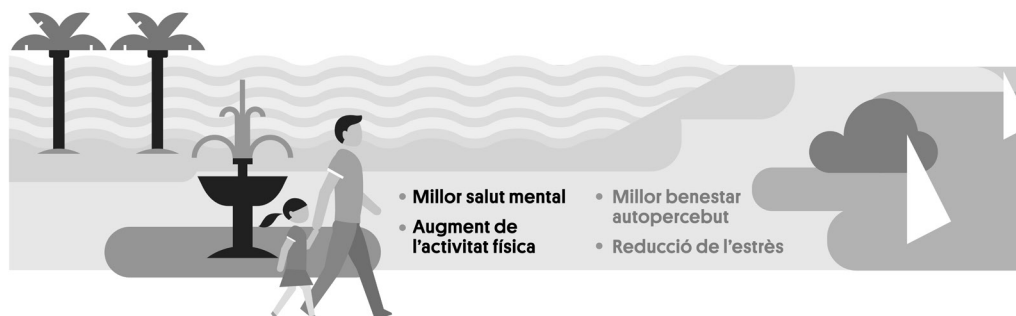
- a. Participes en una revista digital de l'àmbit de la salut i has decidit escriure-hi un article de caràcter divulgatiu sobre els beneficis que reporta a l'ésser humà el contacte amb la natura. Cal que hi tractes, entre altres aspectes, els beneficis que els espais verds i blaus proporcionen a les persones adultes i als xiquets i les xiquetes, i donar consells per tal d'augmentar el contacte amb el medi natural. Pren com a base les dades de la infografia.

## BENEFICIS DELS ESPAIS NATURALS PER A LA SALUT

### ESPAIS VERDS

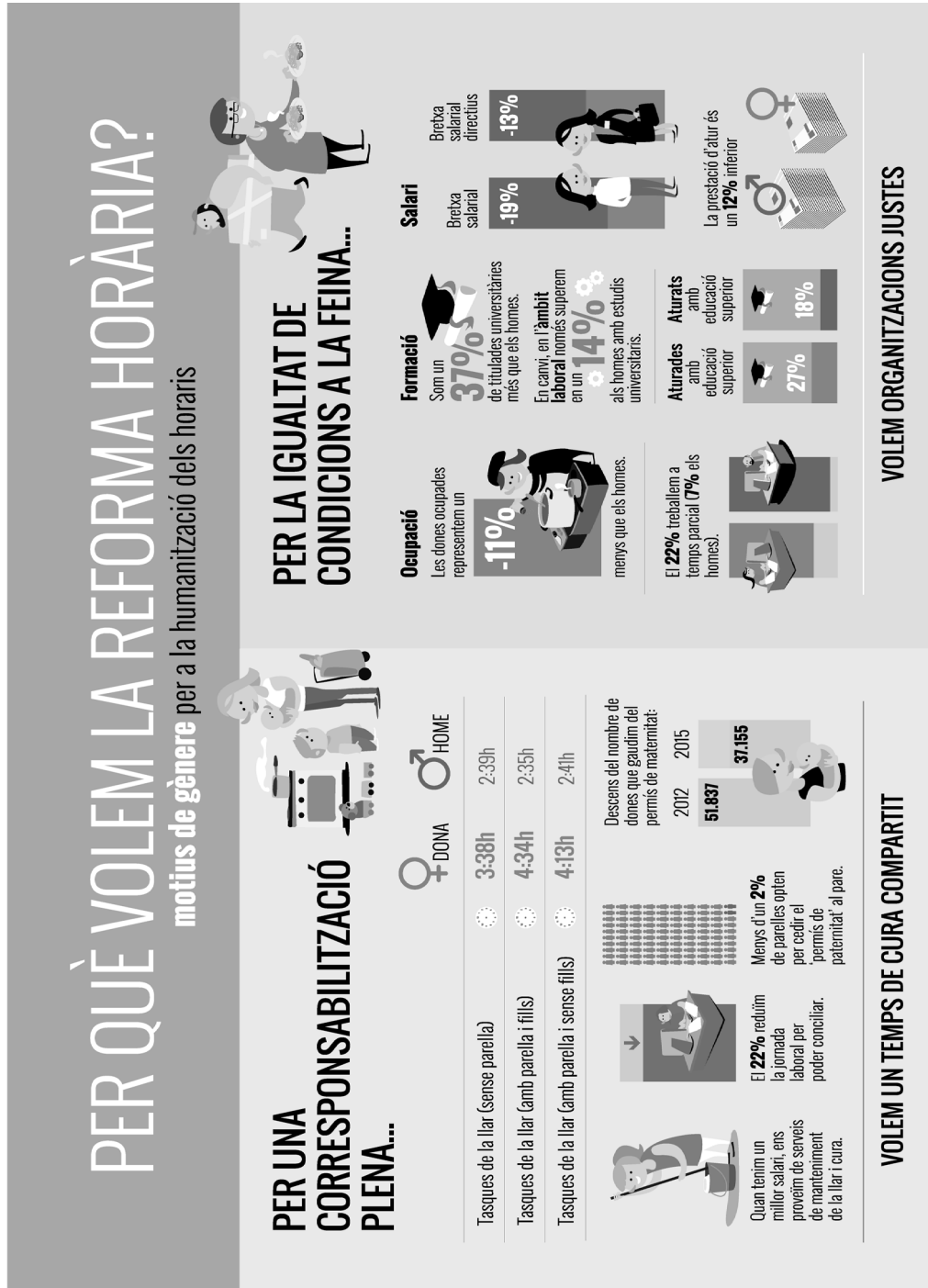


### ESPAIS BLAUS



*isglobal.org*

- b. La Unitat per la Igualtat de la universitat on treballes s'ha posat en contacte amb tu per tal que escrigues un article per al seu blog *Dones i treball* en què expresses la teua opinió sobre com la reforma horària en l'àmbit del treball pot contribuir a la millora de les condicions laborals de les dones. A partir de les dades de la infografia següent, exposa les principals dificultats amb què es troben actualment les dones en el món laboral i argumenta com una nova cultura del temps en l'àmbit del treball podria contribuir a la conciliació familiar i a disposar de temps per a una vida més plena.



3. A continuació hi ha dotze parelles d'oracions. Completeu adequadament en el quadern de respostes la segona oració de cada parella tot mantenint el sentit de la primera sense repetir exactament la frase anterior. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

**Exemple:**

0. *Hi havia dos jugadors i cadascun amb el seu baló.*

*Hi havia dos jugadors amb ..... balons.*

1. Amb la condició que vingues, t'ajudarem.  
..... **vingues, t'ajudarem.**
2. Si vols nadar a la piscina, t'has de fer soci del club al poliesportiu.  
**Al poliesportiu, si vols nadar a la piscina del club, ..... has de fer soci.**
3. Maria em durà la bicicleta a casa.  
**Maria ....., la bicicleta a casa.**
4. Com més s'acosta la data, més m'emocione.  
..... **s'apropa la data, m'emocione més.**
5. Pere feia el sopar i sa mare parava taula.  
**Pere feia el sopar ..... sa mare parava taula.**
6. Sempre li deien el que havia de fer i s'hi havia acostumat.  
**S'havia acostumat ..... li digueren sempre el que havia de fer.**
7. Si sempre els dones el que reclamen, no en tindran mai prou.  
..... **sempre el que reclamen, no en tindran mai prou.**
8. El cotxe va agafar tanta velocitat que semblava un reactor.  
**El cotxe va agafar tanta velocitat que semblava un avió ..... reacció.**
9. Havien anat a ballar a la discoteca amb uns amics.  
**Eren a la discoteca, ballant amb uns amics ..... havien anat.**
10. Arran de la sentència desfavorable, l'advocada interposarà un recurs d'apel·lació.  
**Arran de la resolució desfavorable, l'advocada apel·larà .....**
11. Hi ha qui diu que els sucs tenen massa sucre.  
**N' ..... diuen que els sucs tenen massa sucre.**
12. El termini de presentació de propostes és de l'1 al 20 de febrer, ambdós inclosos.  
**El termini de presentació de propostes és de l'1 al 20 de febrer, .....**

**4. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el quadern de respostes l'opció adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).**

Tractar de narrar la història de la humanitat sense parlar de la grip espanyola seria un esforç **0** infructuós. Definida **13** «un dels majors holocausts mèdics de la història» pels mitjans de l'època junt amb la plaga de Justinià i la Pesta Negra, aquesta pandèmia va posar fi a la vida de cinquanta milions de persones aproximadament, una mortaldat molt superior **14** la Primera Guerra Mundial.

Amb el descobriment de l'agent causant de la grip espanyola, el virus influença, nombrosos estudis han tractat d'explicar **15**. Es tracta, **16**, d'un virus típic del sistema respiratori que afecta milions de persones cada any, però el virus A de la grip **17** 1918 presentava característiques patogèniques úniques possiblement relacionades amb la seua hemaglutinina, una substància que aglutina eritròcits. **18** encara qüestions per resoldre, resulta evident que les pobres condicions de vida als camps de soldats concentrats per la guerra i l'absència de medicaments per tractar infeccions secundàries no **19** els fatals resultats d'aquesta crisi mèdica, **20** dels militars.

I com s'originà la pandèmia? El món de la investigació suggereix la Xina com a epicentre, país **21** emigraren molts treballadors cap a Europa i els Estats Units. Precisament del país americà prové la primera mort, registrada el 8 de març de 1918. La infecció s'estengué entre els soldats ianquis i després, durant la guerra, al continent europeu, Àfrica i la resta del món, en aquest ordre. **22**, els investigadors han actuat amb cautela per tal que no es torne a repetir un episodi de dimensions semblants.

*Metode.cat*

**RESPOSTES**

<b>0</b>	<b>a. del tot</b>	<b>b. del més</b>	<b>c. d'allò</b>
<b>13</b>	<b>a. com</b>	<b>b. com a</b>	<b>c. Ø</b>
<b>14</b>	<b>a. de la qual va produir</b>	<b>b. de la que va produir</b>	<b>c. de què produí</b>
<b>15</b>	<b>a. -ne la virulència</b>	<b>b. -hi la virulència</b>	<b>c. -ne la seua virulència</b>
<b>16</b>	<b>a. al remat</b>	<b>b. amb tot</b>	<b>c. tanmateix</b>
<b>17</b>	<b>a. del fi de</b>	<b>b. de la darrerria de</b>	<b>c. dels finals de</b>
<b>18</b>	<b>a. A pesar d'haver-hi</b>	<b>b. Encara que n'hi ha</b>	<b>c. Tot i haver-ne</b>
<b>19</b>	<b>a. tardaren a propiciar</b>	<b>b. en propiciaren</b>	<b>c. tardaren en propiciar</b>
<b>20</b>	<b>a. afectant-ne bona part</b>	<b>b. afectant bona part</b>	<b>c. i afectaren bona part</b>
<b>21</b>	<b>a. des del qual</b>	<b>b. des d'on hi</b>	<b>c. des del que</b>
<b>22</b>	<b>a. D'ençà d'aquell moment</b>	<b>b. Ençà aquell moment</b>	<b>c. Aquell moment ençà</b>

5. Esmeneu les 14 errades gramaticals que hi ha en el text següent. Corregiu només el que siga incorrecte i escriviu-ho en el quadern de respostes. Les formes correctes corregides descomptaran en la puntuació final. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

### La tercera persona

«Tots sabem que Oscar Wilde no parlaria mai d'ell mateix en tercera persona», va dir Oscar Wilde. ~~Aquesta estranya costum~~ 0 de referir-se a un mateix com si es parlés d'algun altre està clarament vinculat al narcisisme extrem. Se'n diu també el síndrome del famós, perquè és habitual que ho facin algunes celebritats quan es dirigeixen a la seva audiència. L'individu considera que la seva figura està tant per damunt de la resta que ell mateix posa de manifest aquesta distància. No parla en primera persona, perquè delata la proximitat física o emocional respecte als que l'escolten; si ho fes, els parlaria de tu a tu. Charles de Gaulle, Richard Nixon i Mikhaïl Gorbaxov són polítics que utilitzaven sovint la tercera persona per parlar d'ells mateixos amb l'objectiu de remarcar el seu poder.

Altre personatge habitual que recorre a aquesta estratègia és LeBron James. Al 2010, quan va abandonar als Cleveland Cavaliers, va explicar als seguidors de l'equip: «He volgut fer el millor per a LeBron James i el que faria més feliç LeBron James». I va fitxar pels Miami Heat. Els aficionats es van enfadar i el jugador és percebut per l'afició dels Cavaliers com un egòlatra.

Ara un estudi de la Universitat de Michigan conclou que parlar d'un mateix en tercera persona resulta terapèutic i demostra que la manera de referir-te a tu mateix com si fossis un altre permet guanyar distància respecte als problemes i relativitzar-los. Ho van comprovar a nivell científic calculant els índex d'estrès d'un grup de persones havent vist un vídeo d'imatges violentes i traumàtiques. Quan havien d'explicar el que havien experimentat emocionalment, els detectors indicaven menys ansietat en els que es referien a si mateixos en tercera persona. El resultat era el mateix quan li demanaven que expliquessin algun record del passat que els hagués produït cert impacte. Els autors de l'estudi i els seus col·legues de Michigan consideren que és un mètode que no té tant que veure amb l'egocentrisme com amb la necessitat d'agafar distància emocional respecte als fets.

Posar-ho en pràctica igual va bé per enfrontar els conflictes amb més equilibri, però de segur que és infal·lible alhora d'allunyar-te dels que t'escolten.

*Ara.cat* (adaptació)



6. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el quadern de respostes l'opció més adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Per a l'Organització de les Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació, la «seguretat **0**» existeix «quan totes les persones tenen en tot moment accés físic, social i econòmic als aliments suficients,.....**37** i nutritius que satisfan les seues necessitats energètiques diàries i les preferències alimentàries per a dur a .....**38** una vida sana i activa». Avui, aquesta .....**39** no s'assoleix en bona part del planeta, com ara la majoria de la població africana i molts països asiàtics: 900 milions de persones passen fam. La pressió del creixement de la població és un .....**40** per garantir l'alimentació adequada de la població global. Les .....**41** són que l'actual població de 6.000 milions de persones arribe a 9.000 milions l'any 2050. Amb la tecnologia agronòmica actual, serà possible .....**42** la seguretat alimentària per a tot el món, amb el canvi climàtic amenaçant la viabilitat de molts cultius?

Aquesta és una de les preguntes clau .....**43** en *Cultivos transgènics* per José Pío Beltrán, professor d'investigació en l'Institut de Biologia Molecular i Cel·lular de Plantes (CSIC-UPV). El llibre proposa que l'objectiu d'alimentar bé la població mundial d'ara i del futur immediat és .....**44** sense l'ús de totes les tecnologies disponibles. No sols els mètodes tradicionals de cultiu i millora, sinó les tècniques derivades de la transgènesi, l'edició de genomes i la biologia sintètica. Beltrán explica amb rigor aquestes aproximacions, sense obviar les limitacions i els inconvenients associats i amb profusió d'exemples il·lustratius.

Un dels capítols del llibre parla sobre «mentides transgèniques», potser el de lectura més amena perquè l'autor tria i critica amb habilitat tota una sèrie de tòpics i .....**45** els transgènics són dolents per a la salut o amenacen la diversitat, tot allò que és natural és bo, els aliments orgànics són més saludables, els transgènics són una imposició de les multinacionals, i altres banalitats per a gaudi del lector. No ixen .....**46** de la crítica afilada ni la prepotència de certs biotecnòlegs, ni la manca de professionalitat d'alguns mitjans de comunicació.

L'autor acaba amb consideracions sobre el futur immediat de la modificació genètica dels cultius. Els mètodes derivats del sistema CRISPR/Cas permeten l'edició dels genomes i posen en dubte el concepte mateix de transgènic. En conseqüència, raona Beltrán, el seu ús mereix un tractament jurídic diferent.

A principis de 2018, coincidint amb l'aparició del llibre, l'advocat general del Tribunal de Justícia de la Unió Europea va .....47..... una opinió respecte a l'aplicació o no als organismes obtinguts mitjançant «mutagènesi dirigida» de la directiva europea en .....48..... d'organismes modificats genèticament: la modificació amb la tecnologia CRISPR/Cas continua en els .....49..... legals, però, per ara, es considera exempta de l'aplicació d'aquesta directiva. Aquest nou episodi d'una llarga i trista història —la del fracàs d'Europa en l'acceptació dels cultius transgènics— no ha fet més que començar i no sabem com acabarà. Mentrestant, qualsevol ciutadà amb una mínima sensibilitat social i una dosi saludable de sentit crític .....50..... un gran profit llegint aquesta petita joia.

*Metode.cat* (adaptació)

### RESPOSTES

0	a. alimentària	b. alimentosa	c. alimentable
37	a. insalubres	b. innocus	c. insípid
38	a. terme	b. lloc	c. cap
39	a. conclusió	b. idea	c. fita
40	a. parany	b. estrall	c. escull
41	a. previsions	b. impressions	c. conclusions
42	a. adquirir	b. abastar	c. assolir
43	a. formulada	b. qüestionada	c. explicada
44	a. inconcebible	b. inqüestionable	c. inexplicable
45	a. maleses	b. malifetes	c. malentesos
46	a. impassibles	b. indemnes	c. indefensos
47	a. emetre	b. transmetre	c. dir
48	a. concepte	b. virtut	c. matèria
49	a. viarany	b. llimbs	c. racons
50	a. tindrà	b. traurà	c. rebrà

ESBORRANY

