

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Junio de 2001

Parte general - Apartado A

Duración: 2 horas.

El despegue de Internet

Hace tres años, los usuarios de Internet en España no llegaban al millón. Esta cifra se ha multiplicado por tres y medio en la actualidad y prácticamente se doblará en los próximos dos años. El increíble despegue de la Red es sin duda el fenómeno que más radicalmente ha cambiado el mundo de las comunicaciones y de la información desde la aparición de la televisión.

A la zaga todavía de su desarrollo y éxito en Estados Unidos, los usuarios de Internet en Europa se han multiplicado espectacularmente en los últimos años: de 23 millones de internautas en 1997 para toda la Unión Europea se ha pasado a 114 en la actualidad, una cifra que se doblará en los próximos dos años.

Según una encuesta sobre consumo de Internet en España del AIMC efectuada entre octubre y diciembre de 1999, la mayoría de los usuarios españoles accede a la Red desde sus hogares, este mismo porcentaje lo hace más de una vez al día, y más de la mitad consulta su correo electrónico una vez al día.

Algo más de un tercio pasa más de 4 horas por semana conectado a la Red, en un tiempo que en general restan al que antes empleaban en ver televisión. El principal problema que presenta la Red en nuestro país, a juicio de más del 80 por ciento de los usuarios, es la lentitud de las líneas.

Los resultados completos del estudio se pueden encontrar en la página del EGM:
<http://www.aimc.es/aimc.html/egm/egm.html>.

*El despegue de Internet
La Aventura de la Historia. nº 18, abril 2000*

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.- Explica en qué medida Internet ha supuesto una revolución para los medios de comunicación e información (teléfono, prensa, radio, televisión etc.)
- 2.- Cita ventajas e inconvenientes de Internet respecto a:
- Uso del teléfono - Correspondencia epistolar (cartas). - Prensa escrita - Publicidad

CUESTIONES DE LENGUA

CONTESTA 2 DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- 1.- Redacta en 10 líneas, aproximadamente, tu opinión sobre la utilización de las nuevas tecnologías (Internet, Móviles, Ordenadores...) en la vida diaria y cómo influye en el comportamiento de las personas.
- 2.- Define los siguientes términos (subrayados en el texto) y reemplaza cada uno de ellos en una frase diferente:
- increíble - actualidad - encuesta - usuario
- 3.- Redacta, en aproximadamente 15 líneas, las motivaciones que te llevan a querer realizar un Ciclo Formativo de Grado Medio.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Junio de 2002**

Parte General. Apartado A.

Duración: 2 horas.

TROMBA SOBRE TENERIFE

Habría sido un milagro que la tromba de agua que cayó el domingo sobre Santa Cruz de Tenerife –224 litros por metro cuadrado en apenas dos horas, casi lo que llueve en todo un año normal- no hubiera causado víctimas y daños en la proporción en que lo hizo. Los servicios de meteorología no fueron capaces de detectarla con antelación, a pesar de ser un fenómeno recurrente de la climatología de la zona. Su imprevisibilidad explica, sólo en parte, sus trágicas consecuencias: seis personas muertas y una desaparecida y 350 viviendas destrozadas, además de los cuantiosos daños producidos en infraestructuras viarias y de comunicaciones, a lo que cabe añadir el desalojo de varios cientos de vecinos ante el peligro de derrumbamiento de una presa. Pero, como ya es habitual en España, el urbanismo descontrolado también ha contribuido a que este tipo de fenómenos naturales alcance niveles de tragedia en Santa Cruz de Tenerife.

Ante los dramáticos efectos de esta tromba de agua, el ministro de Medio Ambiente, Jaume Matas, ha recordado la necesidad de acometer nuevas infraestructuras y de regular los cauces naturales para evitar este tipo de catástrofes. Parecidas apelaciones han estado en boca del ministro de turno siempre que en España –y ha sucedido en numerosa ocasiones- una riada se ha llevado por delante una urbanización asentada en el cauce de un río o de una rambla o un camping levantado en la desembocadura de un curso de agua. En Santa Cruz de Tenerife la tromba se ha cobrado la mayoría de sus víctimas y los daños más cuantiosos en barrios de aluvión, asentados en las laderas de la montaña, apenas urbanizados y sin defensas ante los posibles aluviones.

El recordatorio del ministro Matas debería ser el último. Los poderes públicos –y en primera línea los ayuntamientos- deben poner freno al urbanismo desaforado, que no respeta las zonas de riesgo natural o al descontrolado que, como en el caso de Santa Cruz de Tenerife, se desarrolla en barrios sin infraestructuras ni servicios públicos, convertidos en presas fáciles de los desastres naturales. Las autoridades no pueden permanecer impasibles ante este tipo de urbanismo – el que invade los cauces de ríos y torrenteras o el que crece sin control en la periferia de las ciudades- y luego lamentarse de su parte de culpa en la magnitud de tragedias naturales como ésta.

(El País, miércoles 3 de abril de 2002)

CUESTIONES DE LENGUA

1. Resumen del texto (entre 100 y 125 palabras).

Utilice sus propias palabras y no comente el contenido del texto.

2. Comente los elementos de la comunicación (*emisor, receptor ...*). Indique cuál es la principal función del lenguaje en el texto.

3. Explique el significado de las palabras en el texto:

- *un fenómeno recurrente*
- *el urbanismo desaforado*
- *permanecer impasible*
- *tragedia natural*

(continúa en la página siguiente)

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Localice Santa Cruz de Tenerife en el mapa de España y diga en qué Comunidad Autónoma está.



2. Explique el concepto geográfico de “tromba” y “aluvión”.
3. Diga cuáles son las consecuencias de las inundaciones en Santa Cruz de Tenerife e indique las posibles soluciones.

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Mayo de 2003

Parte General. Apartado A.

Duración: 2 horas.

Las puertas de la Europa integrada se abrieron formalmente al ingreso de diez países más, la ampliación más importante de las instituciones comunitarias y el paso más trascendente desde la caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética y su área de influencia.

Lo que anunció el presidente de la Comisión Ejecutiva de la Unión Europea, Romano Prodi, al Parlamento Europeo en Bruselas, es la aprobación para que estos diez países del Este se incorporen a partir de 2004 a la comunidad hasta ahora formada por quince estados.

La incorporación significa para Eslovaquia, Polonia, Hungría, la República Checa, Eslovenia y los países bálticos, la culminación de un tránsito hacia la democracia y el capitalismo que tuvo también costos sociales y económicos estimables. Estos costos, sin embargo, se compensan por la perspectiva de recibir los beneficios de pertenecer a la más grande área de prosperidad del mundo. Por parte de los actuales miembros, obliga también a compartir los beneficios —la política de subsidios es uno de los puntos lógicamente más conflictivos— pero obtienen a cambio una expansión de sus mercados.

Completan el lote Chipre y Malta, una definición destinada a fortalecer a dos pequeños y prósperos estados en el flanco mediterráneo limítrofe con Oriente y el norte de Africa. Quedaron más rezagados Bulgaria y Rumania, fuera de este horizonte aún los países balcánicos, y excluida una pieza clave en el tablero estratégico occidental: Turquía, cuyo régimen político y escasa protección de los derechos humanos no se compadece con los requisitos exigidos .

De este modo, los líderes europeos definen los contornos de la Europa futura en términos económicos, políticos y culturales antes que estrictamente estratégicos o militares. La construcción de una Europa diversa e integrada, en la que los estados nacionales ceden cuotas de su soberanía a instituciones supranacionales capaces de definir políticas comunes, se proyecta como una realidad geopolítica novedosa. Se amplían los mercados, pero pueden ampliarse también las instituciones políticas en igual escala. Las regiones de la periferia deben observar dicho proceso con atención, y entender la necesidad de la integración de mercados e instituciones. No solamente para lograr una mejor integración económica sino para sostener las autonomías, intereses y características nacionales propias.

Editorial Diario Clarín. Lunes 14 octubre 2002. En <http://old.clarin.com>

CUESTIONES DE LENGUA

- 1.- Resume el texto en 10 líneas y ponle un título apropiado.
- 2.- Explica qué significan las palabras: expansión, requisitos, estratégicos, conflictivos y subsidios.
- 3.- Escribe las antónimos de: escasa, beneficios, ampliar, estricto, integración.



CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 4.- Sitúa aproximadamente en el mapa de Europa a: Bruselas, Polonia, Eslovenia, Finlandia y Dinamarca.
- 5.- Explica que entiendes por "caída del Muro de Berlín".
- 6.- Explica, en un máximo de 15 líneas, las ventajas que supone para España pertenecer a la Unión Europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará:

- Capacidad para definir.
- Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas.
- Capacidad de comprensión y expresión.
- Creatividad en la producción de textos escritos.

Los ejercicios y apartados se calificarán de la siguiente manera:

- Ejercicio nº1: hasta 2 puntos.
Ejercicio nº2: hasta 2 puntos.
Ejercicio nº3: hasta 1 punto.
Ejercicio nº4: hasta 1 punto.
Ejercicio nº5: hasta 2 puntos.
Ejercicio nº6: hasta 2 puntos.

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
MAYO 2004**

Parte General. Apartado A.

Duración: 2 horas.

GEOGRAFÍA, CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CRISIS ECOLÓGICA.

Durante muchos años, en los países desarrollados de la tierra prevaleció la opinión de que el crecimiento económico podía ser un proceso ilimitado. La "sociedad de consumo" se fijaba como un codiciado horizonte al que todos podríamos acercarnos. El ideal, una vez satisfechas las necesidades básicas, parecía ser que cada vez más gente pudiese consumir más productos. En las últimas décadas, sin embargo, muchas personas en los países industrializados parecen haber despertado de tal sueño. Todo parece indicar que el modelo de desarrollo que se ha venido aplicando va en detrimento de la calidad de la vida en el planeta.

El desarrollo económico de las sociedades industrializadas tiene, según una opinión cada vez más extendida un elevado costo. La industrialización intensiva exige el consumo creciente de materias primas y recursos no renovables. El gasto energético es cada vez mayor, y fuentes de energía puestas a punto por el desarrollo tecnológico, como la energía nuclear, entrañan graves peligros potenciales para la salud y la seguridad del hombre. Desechos industriales, detergentes y basuras de origen doméstico, que no pueden ser biodegradados por la acción de las bacterias, contaminan el aire y las aguas de ríos y mares. Productos químicos de alta toxicidad, como los plaguicidas y pesticidas, se internan en las cadenas alimentarias, afectando a la salud del hombre. La secuela del "progreso" es, en demasiados casos, una alarmante degradación de las condiciones ambientales. El impacto negativo del hombre sobre el medio natural es a veces irreversible.

Por otra parte, considerando el conjunto de la humanidad, se detectan nuevos focos de preocupación. El ritmo de crecimiento de la población mundial, impulsado por las altas tasas de natalidad de los países del Tercer Mundo, ha llevado a algunos demógrafos a imaginar un planeta superpoblado en un futuro no lejano. En cualquier caso, es cierto que el ritmo mundial en la producción de alimentos no crece paralelamente al rápido incremento de la demanda. Y más cierto aún, que la carencia de alimentos y de otros bienes básicos para millones de hombres coincide con el despilfarro de recursos naturales en algunos países de la Tierra.

Horacio Capel:"Las nuevas geografías" Edit.Salvat.

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 1.-Define qué es el Tercer Mundo.
- 2.-Cita y comenta, al menos, tres fuentes de energía que conozcas.
- 3.-¿Conoces alguna energía procedente de un sistema alternativo ? ¿Cuál?

CUESTIONES DE LENGUA.

- 4.-¿Cuál es el tema y la tesis básica que defiende el autor de este texto?
- 5.-Busca, al menos, un sinónimo para cada uno de los términos subrayados: consumo, doméstico, contaminan, natalidad.
- 6.-¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre el hombre y el ecosistema? (En cinco líneas, aproximadamente).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 1 punto. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 1 punto. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 5 de marzo de 2004, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 12-03-2004).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Mayo de 2005
Parte General - Apartado A**

Duración: 2 horas.

El 26 de diciembre de 2004 se produjo un terremoto a cuatro mil metros de profundidad en el Océano Índico, a unos 260 kilómetros al oeste de la costa de Aceh, (Indonesia), que llegaría a los nueve grados de la escala Richter. Este seísmo produciría una cadena de tsunamis que borrarían literalmente del mapa islas, playas y poblaciones, que quedaron sumergidas en una densa capa de lodo, agua y cerca de 300.000 cadáveres.

La onda expansiva de las olas afectó a Indonesia, Tailandia, Sri Lanka, India, Bangladesh, Burma, Malasia, Islas Maldivas, Somalia, Kenia, Tanzania y las Islas Seychelles. Las olas, algunas de las cuales alcanzaron los 5 metros de altura, y capaces de desplazarse a más de 700 km/h, tardaron dos horas en llegar a las costas de la India, y seis a Somalia y Kenia.

Tras la devastadora acción del mar, se presentaba un panorama desolador y, a medida que la cifra de muertos crecía, la comunidad internacional empezaba a ser consciente de la tragedia. Así, la ayuda internacional llegó rápidamente a las zonas afectadas con el objetivo de buscar a los muertos y enterrarlos, pero sobre todo, para atender a los que quedaron vivos y localizar a los que el mar no ha devuelto todavía.

Finalmente, el 6 de enero de 2005 se celebró una conferencia internacional en Yakarta para discutir la ayuda que se enviaría a los países afectados, y cinco días más tarde una reunión de donantes en Ginebra para comprometerse a entregar fondos para la emergencia y la reconstrucción.

Allí, el coordinador de las operaciones de urgencia de las NNUU, Jan Egeland, explicó a los donantes que billones de dólares eran necesarios para ayudar a los supervivientes de esa tragedia. Pero Egeland fue más lejos, y nombró 12 regiones del planeta en las que las NNUU están fracasando en poder suministrar las necesidades básicas de millones de personas. Entre otras nombró la República Democrática del Congo, donde 1000 personas mueren diariamente a causa de enfermedades y del conflicto armado, lo que equivaldría a sufrir un tsunami cada cinco meses.

Para terminar, acabó instando a la comunidad internacional a donar fondos para poder paliar todas estas tragedias que se están dando actualmente en el planeta.

CUESTIONES DE LENGUA

- 1.- Selecciona los verbos empleados en el bloque "Finalmente, el 6 de enero de 2005... y la reconstrucción" e indica de qué tiempo y persona son.
- 2.- Explica el significado de las palabras que aparecen en el texto: lodo, devastadora, donantes, paliar.
- 3.- Localiza en el texto: 2 adverbios, 2 preposiciones, 2 conjunciones.
- 4.- Supón que participas en una organización encargada de recaudar fondos para estos damnificados. Dirige una carta a una persona solicitando su colaboración (sobre 10 líneas).

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 5.- Explica qué entiendes por "tsunami" y cómo y dónde puede originarse.
- 6.- Indica el impacto psicológico, económico... producido por este suceso.
- 7.- ¿Qué otras catástrofes naturales conoces? ¿Crees que podemos prevenirlas? ¿Cómo?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 1 punto. Cuestión núm. 2: hasta 1 punto. Cuestión núm. 3: hasta 1 punto. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 7: hasta 1 punto.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 13 de la Resolución de 10 de enero de 2005, de la D.G.E. por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional específica (D.O.G.V. 28-01-2005).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Mayo de 2006
Parte General - Apartado A**

Duración: 2 horas.

El profesor de Secundaria está llamado no solo a instruir o enseñar, sino, por descontado, a educar, lo que significa, entre otras cosas, guiar a sus alumnos, asistirlos, orientarlos. Así se recoge en el currículo establecido por la Educación Secundaria Obligatoria en diversos de sus elementos, principalmente:

- Al insistir que el objetivo de la educación consiste en desarrollar capacidades en los alumnos y las alumnas.
- Al destacar como contenidos educativos no solo conceptos, sino también procedimientos, o modos de saber hacer, y actitudes, que incluyen normas y valores.
- Al recordar algunos ejes o dimensiones transversales del currículum, en las distintas áreas, y que se refieren precisamente a líneas de desarrollo personal de carácter general, como es, principalmente, el desarrollo moral y cívico.

El punto de vista de la orientación destaca, por tanto, que :

- 1.- Educar es más que instruir o adiestrar.
- 2.- Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar.
- 3.- Se educa a la persona en su globalidad y no solo una parte suya, no solo la inteligencia o su identidad social.

Educar de acuerdo con estos principios es responsabilidad de todo profesor. El tutor de grupo, no obstante, tiene una especial responsabilidad en esta educación: ha recibido formalmente el encargo de hacer que la educación sea realmente educación, integral y personalizada. Este encargo tiene que cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos y con todos y cada uno de ellos.

CUESTIONES DE LENGUA

1. Ponga título al texto.
2. Explique el significado de las frases:
 - a.- “Educar es más que instruir o adiestrar”.
 - b.- “Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar.”
 - c.- “Se educa a la persona en su globalidad y no solo una parte suya, no solo la inteligencia o su identidad social”
3. Redacte con 10 líneas aproximadamente, tres perfiles de alumnos, atendiendo tanto a sus inquietudes y objetivos tanto personales como profesionales.

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

4. Indique que beneficios supone para una comunidad esta educación, orientadora e integral.
5. Realice un breve comentario (alrededor de 5 líneas) sobre dos de los siguientes términos:
 - Cambio climático.
 - Efecto invernadero.
 - Islas Columbretes.
 - Sistema solar.
6. Realice un breve comentario (alrededor de 5 líneas) sobre dos de los siguientes términos:
 - Estatuto de Autonomía.
 - Reyes Católicos.
 - Segunda Guerra Mundial
 - Unión Europea

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 1 puntos. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 4: hasta 1 punto. Cuestión núm. 5: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 10 de febrero de 2006, de la Dirección General de Enseñanza, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional Específica. DOGV núm 5207 (27 02 2006).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Mayo de 2007
Parte General - Apartado A**

Duración: 2 horas.

LA CARENCIA DE ALIMENTOS EN EL TERCER MUNDO.

Entre los problemas socioeconómicos que han de resolver los países industrializados destaca por sus efectos particularmente dramáticos, el del hambre.

El valor de los alimentos que consumen los más de 1.000 millones de personas que padecen hambre, desnutrición o subalimentación calculado en calorías per cápita y contenido proteínico es, respectivamente, un 50 % y un 100-200 % más bajo que en los países industrializados.

Sobre el fondo de la profunda desigualdad económica y social que existe en la mayoría de países de estas áreas, la absoluta *penuria* de alimentos hace que el hambre sea un fenómeno crónico que afecta cada vez a sectores mayores de población. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) a principio de los años setenta el total de los que padecían hambre era de 400 millones, en 1980, 500 millones y hacia 1985 esta cifra oscilaba entre los 600 y los 700 millones, tomando como criterio de hambre el grado extremo de las necesidades energéticas del organismo humano, es decir, un nivel tan mínimo que solamente permite no morir por *inanición*.

Las causas que impiden dar solución al problema alimenticio hay que buscarlas en la explotación de los recursos naturales que hay en el mundo. La agricultura de los países subdesarrollados produce mercancías que no sirven para cubrir la necesidad de alimentos de la población pero que tienen una gran demanda en el mercado mundial.

El experto norteamericano Albert L. Huebner ha dejado escrito: "Existe la opinión de que África es una especie de esponja que sólo puede subsistir gracias a la ayuda alimentaria masiva y directa del exterior. Pero, de hecho, es una fuente rica y *perenne* de productos que consumen diariamente los países desarrollados: carne, *legumbres*, té, café, cacao, azúcar, y flores naturales para adornar las mesas de los banquetes"

De la conclusión del Simposio Internacional sobre el hambre de los países afro-asiáticos celebrado en Praga, 1985.

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 1.- ¿A qué se refiere el texto cuando habla de: "Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación", "explotación de los recursos naturales", "países subdesarrollados" y "mercado mundial"?
- 2.- Indica cuales son los problemas que denuncia el texto y explica el significado del último párrafo ("Existe la opinión..... para adornar la mesa de los banquetes").

CUESTIONES DE LENGUA

- 3.- ¿Cuál es la función de las comillas en el último párrafo? ¿ Y del paréntesis en el párrafo segundo? ¿Hay alguna sigla en el texto?.
- 4.- Realiza un resumen del texto en un máximo de 10 líneas.
- 5.- Explica el significado de las palabras que aparecen en el texto: penuria, inanición, perenne, legumbres.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 3 puntos. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 4: hasta 1 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A será la adaptada a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 20 de febrero de 2007, de la Dirección General de Enseñanza, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional . DOCV núm 5466 (08 03 2007).

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

**Mayo de 2008
Parte General. Apartado A**

Duración: 2 horas

COMENTARIO DE TEXTO

En las décadas de los cincuenta a los setenta, la emigración del campo a la ciudad se incrementa progresivamente. La emigración está compuesta por mujeres y varones. **Las emigrantes** son jóvenes, a veces adolescentes, casi niñas, muchas vienen solas y su trabajo es servir como internas: «a los doce años dejé la escuela y me vine a Madrid a servir» (Rosario, Valdeavellano [Guadalajara], 1929). Era un trabajo que las encerraba en un espacio privado pero ajeno -la casa de los señores- con larguísimas jornadas laborales, en condiciones difíciles, duras, a veces aisladas y diferenciadas en la comida y el dormir del resto de la familia, con salarios muy bajos: «a los quince años me vine a Madrid a servir. Me vine ganando cinco duros al mes... He "rodado" muchísimo. Siempre sirviendo en todos los sitios. Trabajando y ganando muy poco. ¡Mira que cinco duros al mes! ¡Ya está bien!, ¿eh? Y te costaba un abrigo veinte duros», (Paula, Hinojosa de San Vicente [Toledo], 1930).

El trabajo es el motivo y, al mismo tiempo, una estrategia que las emigrantes utilizan para salir del campo y traer al resto de la familia a la ciudad: «Yo vine a los trece años... me vine del pueblo, porque en el pueblo ya no podía ir al ganado y tuve la oportunidad de poder salir de allí. Yo fui la tercera en salir de mi familia, tenía ya otra hermana trabajando en Aranjuez. Estuve trabajando catorce años antes de casarme» (Marcelina, Verdelpino de Huete [Cuenca], 1934). Para muchas de ellas «la única liberación era casarse».

Otras emigrantes llegan a la ciudad con sus maridos o sus padres y se asientan en zonas abandonadas de la periferia. **Una de las consecuencias de la emigración**, es el nacimiento, entre otros, del barrio de Palomeras, una zona del sureste de Madrid que se convierte en un suburbio marginal de Vallecas y poco después de Madrid. Las «casitas bajas» aparecen de la noche a la mañana, sin planificación alguna y carentes de toda infraestructura. No hay agua, no hay luz, no hay canalizaciones, no hay comercios, no hay colegios, no hay transporte... no hay nada. Están las mujeres y los hombres que vienen a buscar trabajo para poder comer.

[...] **las emigrantes** realizan largas jornadas laborales y sobre ellas recae el peso de un doble trabajo, fuera del hogar y en su interior, a fin de sacar adelante a padres, hermanos e hijos [...]. Adultas y niñas se incorporan al mercado de trabajo en los sectores tradicional y genéricamente adscritos a las mujeres: confección y servicio doméstico. Son pocas las que trabajan en algún taller de otro tipo o en oficinas y que suelen abandonar al contraer matrimonio [...]

A esto hay que añadir la larguísima segunda jornada en la casa, totalmente gratuita, en la que estas mujeres contribuyen a la reproducción y mantenimiento de la fuerza de trabajo, sobre todo masculina y han de agudizar, además, su creatividad para poder, con unos jornales escasos llegar a la comida, al vestido, a la vivienda.

GARCÍA NIETO, M. C. (1994): "Trabajo y oposición popular de las mujeres durante la dictadura franquista", en DUBY, G. y PERROT, M: *Historia de la mujeres. V. El siglo XX*, Barcelona, Círculo de Lectores, pp. 665-668.

CUESTIONES DE CIENCIAS SOCIALES

1. Ponle un título al texto. Explica brevemente con tus palabras la información del texto.
2. ¿En qué años se sitúa la información del texto? ¿Sólo ocurre esta llegada de emigrantes en aquellos años o también en la actualidad? Explica ampliamente lo que sepas de este aspecto.
3. ¿Qué trabajos eran los que mayoritariamente desempeñaban entonces las jóvenes emigrantes? ¿Cuáles eran las características de los trabajos que desempeñaban? ¿Ocurre lo mismo en la actualidad?

CUESTIONES DE LENGUA

4. Identifica el género textual del texto propuesto y razona tu respuesta.
5. ¿Qué tiempos verbales se utilizan en el texto? ¿Por qué?
6. Redacta, en aproximadamente cinco líneas, la respuesta a la siguiente cuestión: ¿Qué importancia tenía el trabajo femenino en el mantenimiento de la familia y en el desarrollo económico general?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará: Capacidad para definir. Capacidad para reconocer y analizar cuestiones morfológicas y léxicas. Capacidad de comprensión y expresión. Creatividad en la producción de textos escritos.

Las cuestiones y sus apartados se calificarán de la siguiente manera:

Cuestión núm. 1: hasta 1 punto. Cuestión núm. 2: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 3: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 4: hasta 2 puntos. Cuestión núm. 5: hasta 1 punto. Cuestión núm. 6: hasta 2 puntos.

La calificación de este Apartado A se adaptará a lo establecido en el punto 14 de la Resolución de 12 de marzo de 2008, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. DOCV núm. 5729 (27/03/2008).